



IMPACTUL INTELIGENȚEI ARTIFICIALE ÎN CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ

RAPORT INTERMEDIAR DE ACTIVITATE NR. 3

conf.dr.ing. Alexandra Ioanid

dr.ing. Dan Palade

CHATGPT - DILEMA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MODERN

- Integrarea ChatGPT în mediul academic a generat discuții între studenți și cadrele didactice, în special în ceea ce privește implicațiile asupra integrității academice și procesului de învățare. Cercetările recente evidențiază atât beneficiile, cât și provocările utilizării acestui instrument de inteligență artificială generativă în contexte educaționale.
- Un studiu tematic privind utilizarea ChatGPT de către studenți sugerează că vorbitorii non-nativi de limba engleză tind să se bazeze pe acest instrument mai mult decât colegii lor nativi, în principal pentru a-și îmbunătăți abilitățile de redactare în aspecte precum coerența și gramatica, precum și pentru a-și eficientiza procesul de scriere (Baek et al., 2023).
- Această constatare subliniază rolul instrumentului în sprijinirea studenților care se confruntă cu bariere lingvistice, contribuind astfel la promovarea incluziunii academice.

CHATGPT- ÎNTRE UTILITATE ȘI ETICĂ

- Benichou (2023) arată că ChatGPT poate sprijini redactarea în domeniul medical prin generarea unui text clar și bine structurat, deși revizuirea de către experți rămâne necesară pentru a asigura acuratețea. În mod similar, Nugroho et al. (2024) constată că studenții care învață engleza ca limbă străină apreciază ajutorul oferit de ChatGPT în ceea ce privește gramatica și traducerea, dar rămân prudenți în legătură cu posibilele inexactități și considerentele de etică. Această tensiune dintre eficiență și integritate alimentează dezbaterile continue privind integrarea adecvată a inteligenței artificiale în diverse discipline și contexte academice.

STRATEGII DE EVALUARE

- Reacțiile mixte față de rolul academic al ChatGPT sunt reflectate în diverse studii, care evidențiază nevoia ca profesorii să regândească strategiile de evaluare, pentru a preveni potențiala utilizare abuzivă a instrumentului, valorificându-i totodată potențialul de îmbunătățire a învățării (Dergaa et al., 2023).
- De exemplu, Kumar sugerează că, în loc să fie perceput ca o amenințare, ChatGPT ar trebui integrat în metodologiile de predare pentru a consolida abilitățile de scriere academică ale studenților prin abordări de învățare structurate (Hs Kumar, 2023).



ETICĂ ȘI
ACCEPTABILITATE
SOCIALĂ

- Într-o dezbatere Digi24.ro, prof. D. David afirmă că *“ChatGPT (și altele similare) reprezintă acum o unealtă. Așadar, ca orice unealtă, nu este bun sau rău în sine, ci poate deveni astfel în funcție de cine îl folosește. Eu sunt pentru adoptarea pe scară largă a ChatGPT, într-un context definit clar de etică și de acceptabilitate socială. Spre exemplu, ChatGPT nefiind un agent, ci o unealtă, în final responsabilul pentru orice text este autorul uman care îl prezintă!”*. De asemenea, acesta susține că profesorii ar trebui să-și schimbe modul de evaluare. (www.digi24.ro, 2024)

CHATGPT UTILIZAT PENTRU REDACTAREA TEXTELOR ÎN LIMBA ENGLEZĂ

- O analiză sistematică explorează potențialul transformator al ChatGPT în cadrul programelor de scriere academică din învățământul superior, recomandând utilizarea acestuia ca instrument pentru dezvoltarea competențelor de redactare (Imran & Almusharraf, 2023).
- Cercetările realizate de Wang sprijină această perspectivă, demonstrând că ChatGPT poate îmbunătăți semnificativ scrierea academică a studenților, corectând greșelile gramaticale și îmbunătățind coerența textului (Y. Wang, 2024).
- Aceste constatări sugerează că ChatGPT poate fi un asistent în procesul de redactare, mai ales pentru studenții care nu au încredere în propriile abilități de scriere.

UTILIZAREA RESPONSABILA

- Tehnologia bazata pe AI ridică provocări pentru cadrele didactice, mai ales în menținerea integrității academice și în promovarea unor experiențe de învățare autentice (Liu et al., 2023).
- Adoptarea pe scară largă a instrumentelor generative de tip AI ar putea pune în pericol creativitatea umană și onestitatea academică (Mahama et al., 2023).
- Autorii pledează pentru o înțelegere nuanțată a utilizării responsabile a AI în contexte academice.

AI – RISCURI DE INEXACTITĂȚI SAU INFORMAȚII FICTIVE

Textele generate cu ajutorul AI nu reușesc să atingă profunzimea și specificitatea necesare în domeniile științelor sociale.

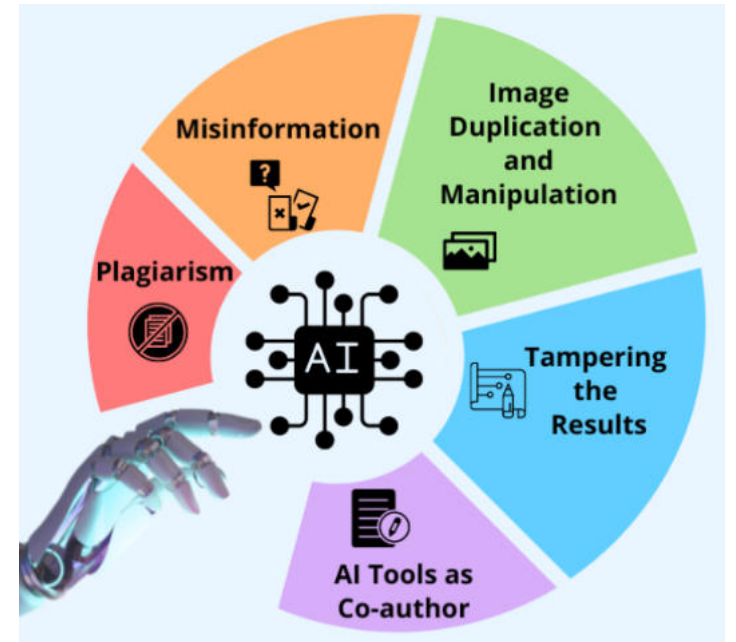
Kindenberg (2024) compară narațiunile istorice generate de AI cu eseurile redactate de studenți și concluzionează că, deși AI produce texte bine formulate, acestea nu reușesc să surprindă nuanțele regionale și profunzimea emoțională.

Carrasco Rodríguez (2023) avertizează că profesorii trebuie să adapteze și să verifice conținutul generat pentru acuratețe și relevanță contextuală.



PERCEPȚIA STUDENȚILOR ASUPRA CHATGPT

Unii studenți sunt foarte entuziasmați, în timp ce alții sunt mai prudenți. Studenții nu au încredere orbească în ChatGPT; de multe ori, aceștia verifică informațiile furnizate și aplică propria judecată. Nugroho și colab. (2024)



Rezultatele studiului au fost publicate în

Alexandra Ioanid & Andrei, N. (2025). ChatGPT in education: Challenges in local knowledge representation of Romanian history and geography. *Education Sciences*, 15(4), 511.

RECOMANDĂRI

- Omiterea și inexactitățile ChatGPT demonstrează că profesorii și elevii nu se pot baza exclusiv pe inteligența artificială generativă pentru a obține informații precise sau cuprinzătoare.
- Recomandăm o abordare hibridă, în care inteligența artificială să fie utilizată ca un instrument suplimentar, și nu ca o sursă de cunoaștere de sine stătătoare.

CONCLUZII

- Această cercetare aduce în prim-plan o problemă pe care actorii implicați tind să o evite - mulți studenți folosesc inteligența artificială generativă (GenAI) pentru teme și referate, iar majoritatea profesorilor sunt conștienți de acest lucru, însă nu dispun de instrumentele necesare pentru a o controla.
- Relația de încredere dintre profesori și studenți trebuie să evolueze ca răspuns la aceste noi tehnologii, întrucât este clar că inteligența artificială va rămâne o prezență constantă. Studenții sunt încurajați să adopte o atitudine etică în utilizarea GenAI, în timp ce profesorii ar trebui să-și adapteze metodele de evaluare astfel încât utilizarea inteligenței artificiale să devină mai puțin problematică.



**DISEMINAREA
REZULTATELOR**

- Perioada ianuarie- iunie 2025
- 3 articole publicate în reviste Q1
- 2 articole acceptate spre publicare în reviste Q2
- 1 capitol publicat – editura Routledge
- 3 articole finalizate/ în evaluare în reviste Q1/ Q2

VĂ MULȚUMESC!