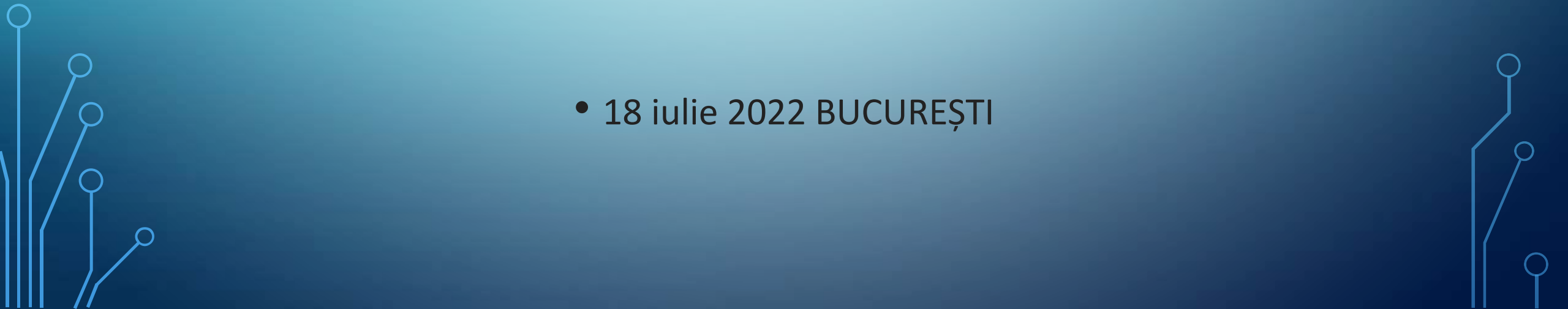




ACADEMIA OAMENILOR DE ȘTIINȚĂ DIN ROMÂNIA

AOSR-TEAMS, EDIȚIA 2022-2023

RAPORT INTERMEDIAR 1

- 18 iulie 2022 BUCUREȘTI
- 

SESIUNEA ȘTIINȚIFICĂ A TINERILOR
CERCETĂTORI DIN COMPETIȚIA AOSR-TEAMS,
EDIȚIA 2022-2023

***QUALITATIVE AND INCLUSIVE ECEC FOR
SDG4 - A NEURAL NETWORK
BEHAVIORAL MODELING APPROACH***

CONF.UNIV.DR. DANA RAD

UNIVERSITATEA AUREL VLAICU DIN ARAD

CENTRUL DE CERCETARE DEZVOLATRE INNOVARE IN PSIHOLOGIE

DOMENIUL ȘTIINȚIFIC 30 – MODELE INTER ȘI TRANS-DISCIPLINARE ÎN ȘTIINȚELE SOCIO-UMANE

- Obiectivul de Dezvoltare Durabilă 4 (SDG4) se referă la educația incluzivă de calitate și se numără printre cele 17 ODD stabilite de Națiunile Unite în 2015. SDG4 se referă la asigurarea unei educații de calitate incluzivă și echitabilă și la promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți. Unul dintre cei 11 indicatori pentru SDG4 este accesul egal la educația preșcolară de calitate, care va fi abordat în continuare în această cercetare.

OBIECTIVE:

- **Primul obiectiv** al proiectului nostru este să adoptăm o abordare meta-analitică pentru a concluziona cu privire la strategii eficiente centrate pe educație timpurie (ECEC) calitativă și incluzivă pentru atingere țintelor SDG4 la nivel mondial.

OBIECTIVE

- **Al doilea obiectiv** al acestui proiect este acela de a concepe un chestionar viabil pentru evaluarea comportamentului integrativ-calitativ intenționat al profesorilor din învățământul preșcolar (ECEC) utilizând cadrul teoriei comportamentului planificat și de a analiza validitatea acestuia pe baza datelor colectate de la un eșantion randomizat de educatoare din România. Chestionarul online conceput de noi privind comportamentul integrativ-calitativ intenționat în ECEC va fi testat pentru validitate și fidelitate (coeficientul Alpha Cronbach). Presupunerea principală a cercetării noastre este aceea că dimensiunile teoretizate: D2 - Atitudini față de comportament, D3 - Credințe comportamentale, D4 - Normă subiectivă, D5 - Norme sociale/Credințele normative, D6 - Puterea percepută/Credințele de control, D7 - Controlul comportamental perceput și D8 - Intenție comportamentală, sunt capabile să explice un procent semnificativ din varianța utilizării efective a comportamentului integrativ-calitativ la profesorii din învățământul preșcolar D1 - Comportamentul real.

OBIECTIVE

- **Cel de-al treilea obiectiv** al acestui proiect este de a proiecta și testa un model predictiv de bazat pe rețeaua neuronală a funcției de bază radială (RBF). RBF nostru va fi instruit pentru a prezice nivelul comportamentului integrativ-calitativ real al profesorilor din învățământul preșcolar, pe baza celor 7 dimensiuni identificate. Principala noastră ipoteză este că modelul RBF va prezice semnificativ performanța profesorilor preșcolari cu o rată de clasificare corectă crescută (CCR). Această abordare constituie prima aplicare a Rețelelor Neurale în modelarea și înțelegerea modelului comportamental complex al profesorilor din învățământul preșcolar din România pentru educația calitativă și incluzivă SDG4. Nu suntem conștienți de vreo încercare științifică publicată de a implementa această abordare până în prezent, iar în acest sens, propunerea noastră de proiect este 100% atât inovatoare, reunind domeniile psihologie și rețele neuronale cât și originală pentru aplicarea teoriei comportamentului planificat în evaluarea comportamentelor calitative și incluzive ale profesorilor din învățământul preșcolar din România, pentru atingerea SDG4.

METODOLOGIE

4. Metodologie, cu indicarea gradului de originalitate

Nr.crt.	Obiectiv	Metodologie	Grad de originalitate	Responsabili
1.	Primul obiectiv al proiectului nostru este să adoptăm o abordare meta-analitică pentru a concluziona cu privire la strategii eficiente centrate pe educație timpurie (ECEC) calitativă și incluzivă pentru atingere tintelor SDG4 la nivel Mondial	Stabilire string de căutare Acces baze de date prin ANELIS Scoping Review PRISMA	100% - nu există o metaanaliză publicată până în prezent pe acest topic	Dana Rad, Edgar Demeter
2.	Al doilea obiectiv al acestui proiect este acela de a concepe un chestionar viabil pentru evaluarea comportamentului integrativ-calitativ intentionat al profesorilor din învățământul prescolar (ECEC) utilizând cadrul teoriei comportamentului planificat și de a analiza validitatea acestuia pe baza datelor colectate de la un esantion randomizat de educatoare din România.	Focus group experti Construire scală Stabilire esantion Creare chestionar în varianta online Gestinarea bazei de date Calcul coeficienți CFA, CFI, RMSEA, SRMR, etc.	50% - vom utiliza integral metodologia propusă de Sabine Sonnentag University of Konstanz, aplicată pe topicul acestui proiect	Dana Rad, Edgar Demeter
3.	Cel de-al treilea obiectiv al acestui proiect este de a proiecta și testa un model predictiv bazat pe rețeaua neuronală a funcției de bază radială (RBF).	Design RBF Training și testare	100% - nu există un studiu publicat până în prezent pe acest topic	Dana Rad, Edgar Demeter
4.	Cel de-al patrulea obiectiv al acestui proiect este diseminarea rezultatelor prin participarea la conferințe internaționale, publicarea de articole și capitole de carte și atragerea a cel puțin 9 colegi.	Open Collaborative Research Diseminare internațională	100% - nu există un laborator internațional care să se focalizeze pe acest topic	Dana Rad, Edgar Demeter

REZULTATE ESTIMATE

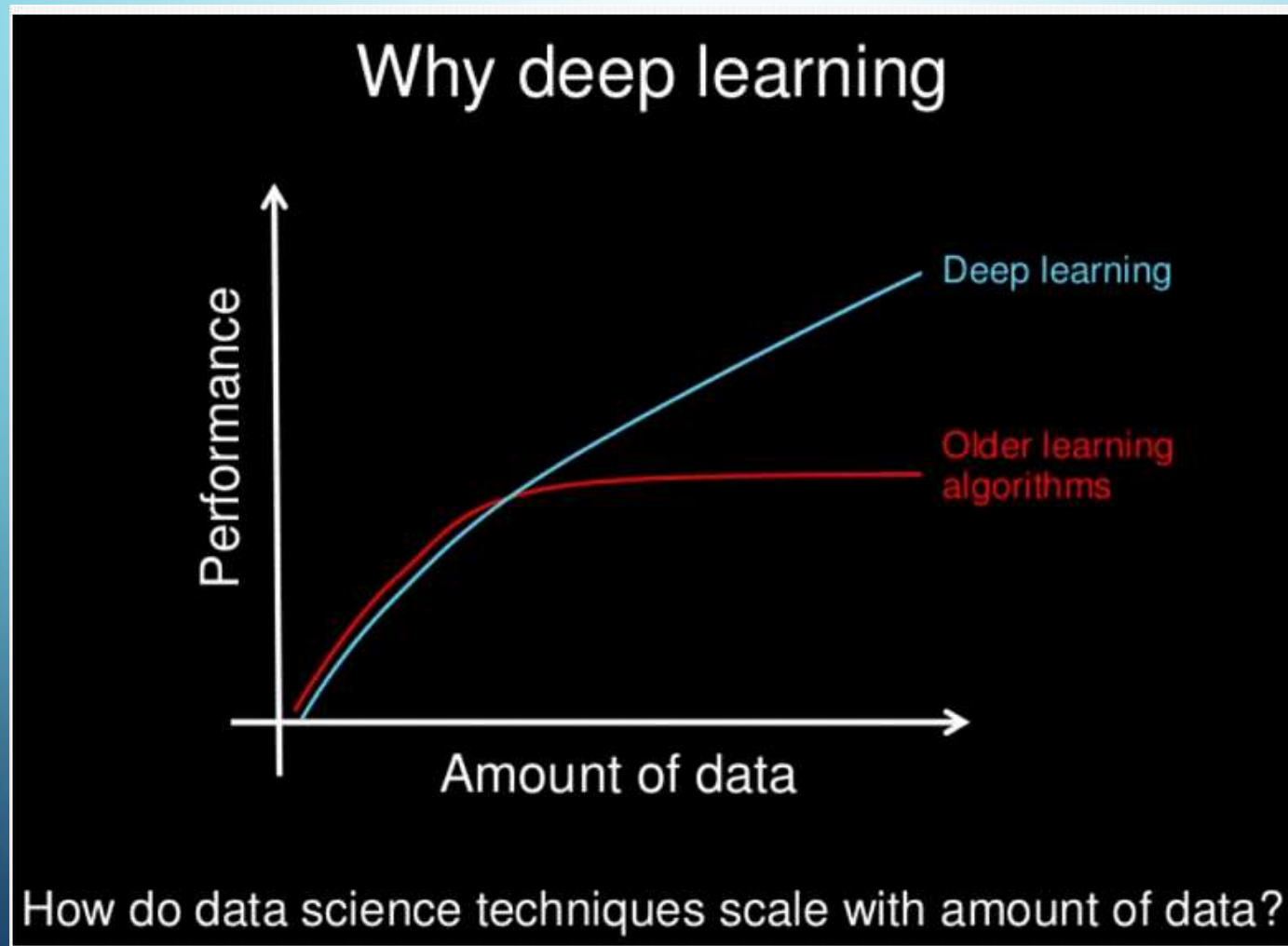
Nr.crt.	Obiectiv	Rezultate	Perioada	Responsabil
1.	Primul obiectiv al proiectului nostru este să adoptăm o abordare meta-analitică pentru a concluziona cu privire la strategii eficiente centrate pe educație timpurie (ECEC) calitativă și incluzivă pentru atingere tintelor SDG4 la nivel mondial	Concepere și publicare 1 Scoping review	Primele 6 luni ale proiectului L1, L2, L3, L4, L5, L6	Dana Rad, Edgar Demeter, Raul Lile
2.	Al doilea obiectiv al acestui proiect este acela de a concepe un chestionar viabil pentru evaluarea comportamentului integrativ-calitativ intenționat al profesorilor din învățământul prescolar (ECEC) utilizând cadrul teoriei comportamentului planificat și de a analiza validitatea acestuia pe baza datelor colectate de la un esantion randomizat de educatoare din România.	Concepere chestionar și publicare 1 Original Research Article cu raportarea rezultatelor obținute	Următoarele 6 luni ale proiectului L7, L8, L9, L10, L11, L12	Dana Rad, Edgar Demeter, Raul Lile
3.	Cel de-al treilea obiectiv al acestui proiect este de a proiecta și testa un model predictiv bazat pe rețeaua neuronală a funcției de bază radială (RBF).	Concepere RBF și publicare 1 Original Research Article cu raportarea rezultatelor obținute	Următoarele 6 luni ale proiectului L13, L14, L15, L16, L17, L18	Dana Rad, Edgar Demeter, Raul Lile
4.	Cel de-al patrulea obiectiv al acestui proiect este diseminarea rezultatelor, prin participarea la conferințe internaționale, publicarea de articole și capitole de carte și atragerea a cel puțin 9 colegi.	Participare la 2 conferințe internaționale (una/an) Publicarea articolelor de tip collaborative research, prin invitarea specialiștilor din domenii conexe (cel puțin 9 coautori) Realizarea unei pagini web a proiectului care să disemineze pe termen lung rezultatele acestui proiect	Următoarele 6 luni ale proiectului L19, L20, L21, L22, L23, L24 dar și pe parcursul implemetării proiectului, după finalizarea fiecărui obiectiv intermediar	Dana Rad, Edgar Demeter, Raul Lile

JUSTIFICARE METODOLOGICĂ



<https://www.dreamstime.com/photos-images/egypt-pyramids-above.html>

JUSTIFICARE METODOLOGICĂ

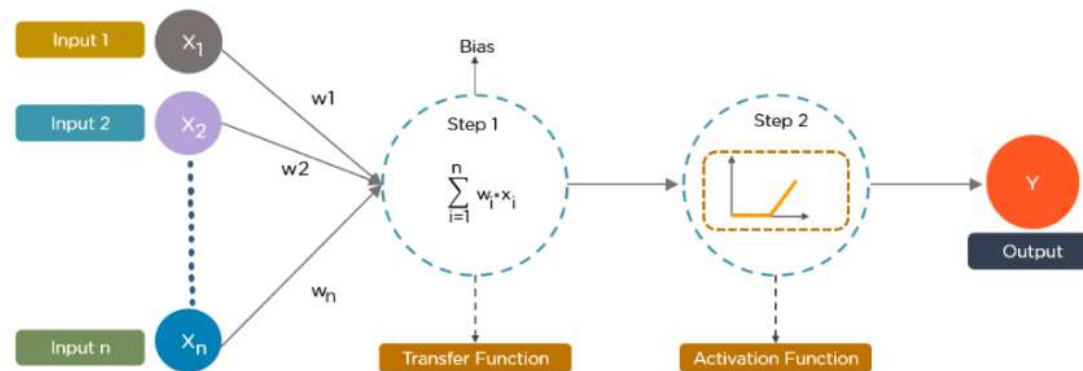


JUSTIFICARE METODOLOGICĂ

Defining Neural Networks

A [neural network](#) is structured like the human brain and consists of artificial neurons, also known as nodes. These nodes are stacked next to each other in three layers:

- The input layer
- The hidden layer(s)
- The output layer



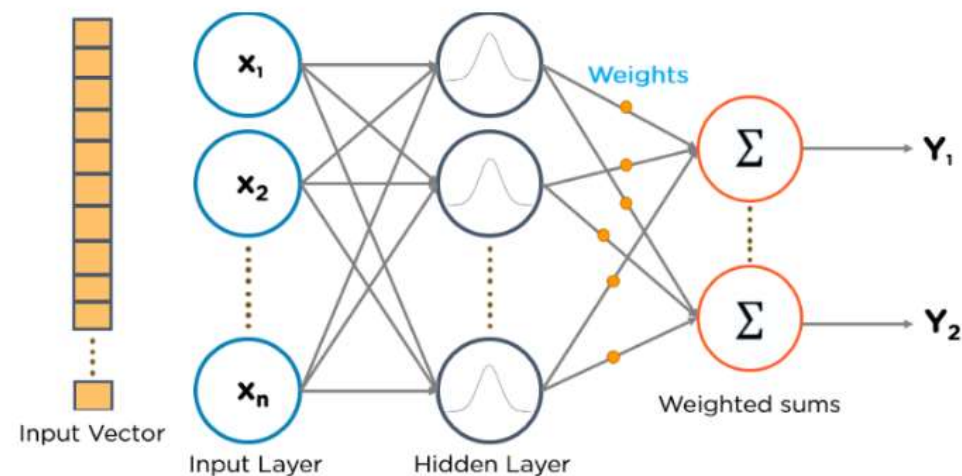
Data provides each node with information in the form of inputs. The node multiplies the inputs with random weights, calculates them, and adds a bias. Finally, nonlinear functions, also known as activation functions, are applied to determine which neuron to fire.

JUSTIFICARE METODOLOGICĂ

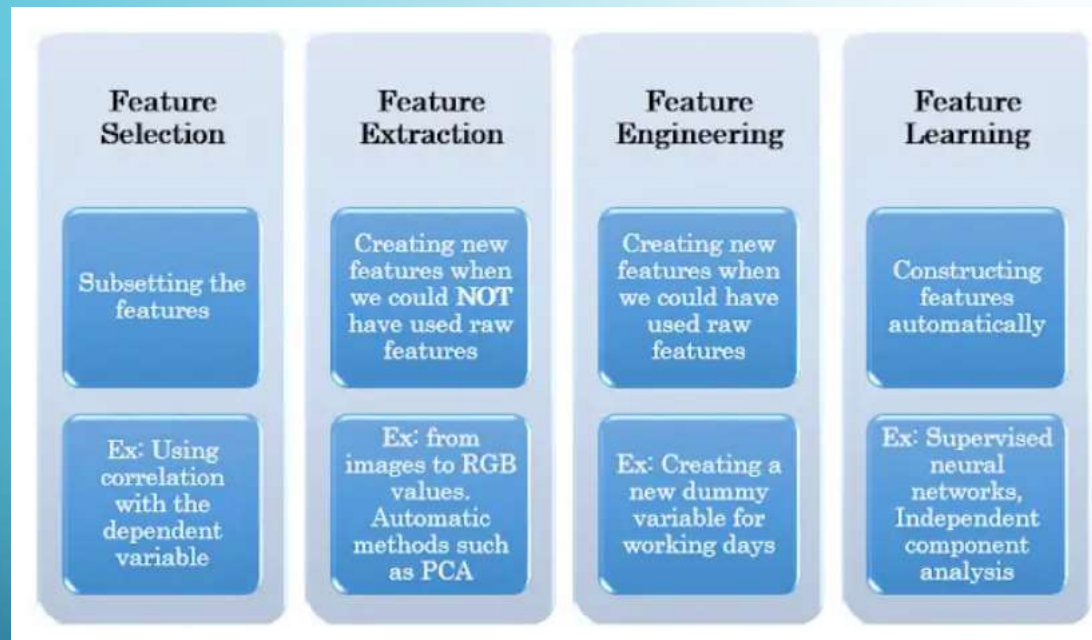
How Do RBFNs Work?

- RBFNs perform classification by measuring the input's similarity to examples from the training set.
- RBFNs have an input vector that feeds to the input layer. They have a layer of RBF neurons.
- The function finds the weighted sum of the inputs, and the output layer has one node per category or class of data.
- The neurons in the hidden layer contain the Gaussian transfer functions, which have outputs that are inversely proportional to the distance from the neuron's center.
- The network's output is a linear combination of the input's radial-basis functions and the neuron's parameters.

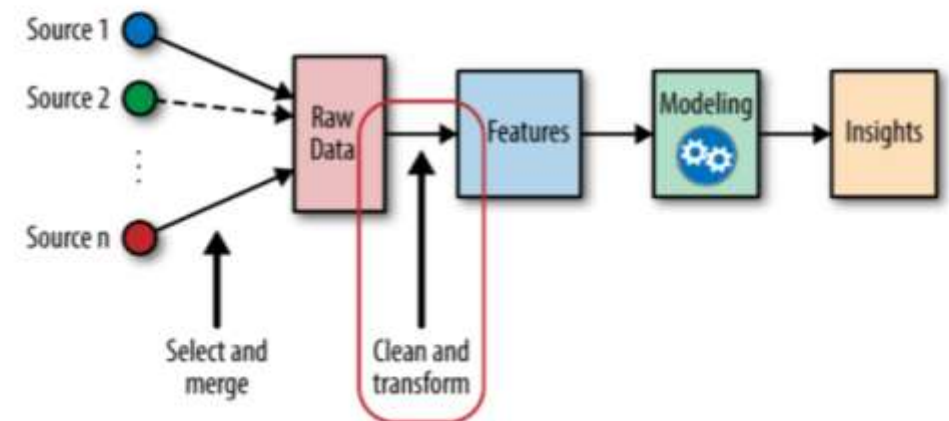
See this example of an RBFN:



JUSTIFICARE METODOLOGICĂ



Feature Engineering is the process of extracting and organizing the important features from raw data in such a way that it fits the purpose of the machine learning model. It can be thought of as the art of selecting the important features and transforming them into refined and meaningful features that suit the needs of the model.



REZULTAT 1 - CONCEPERE ȘI PUBLICARE SCOPING REVIEW

Primul obiectiv al proiectului nostru este să adoptăm o abordare meta-analitică pentru a concluziona cu privire la strategii eficiente centrate pe educație timpurie (ECEC) calitativă și incluzivă pentru atingere Țintelor SDG4 la nivel mondial	Concepere și publicare 1 Scoping review	Primele 6 luni ale proiectului L1, L2, L3, L4, L5, L6	Dana Rad, Edgar Demeter, Raul Lile
--	---	---	------------------------------------

REZULTAT 1 – METODOLOGIA CERCETĂRII

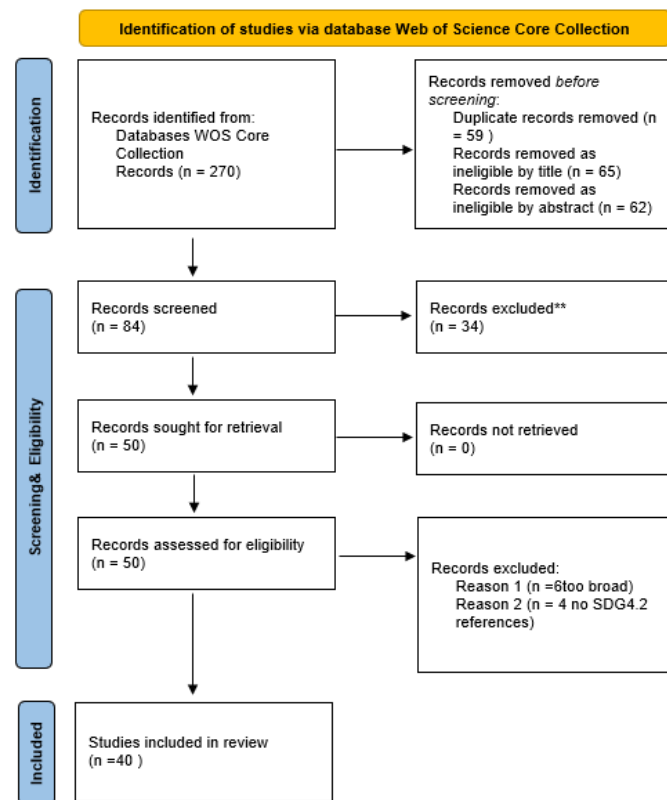


Figure 1. PRISMA flow diagram for inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 Goal

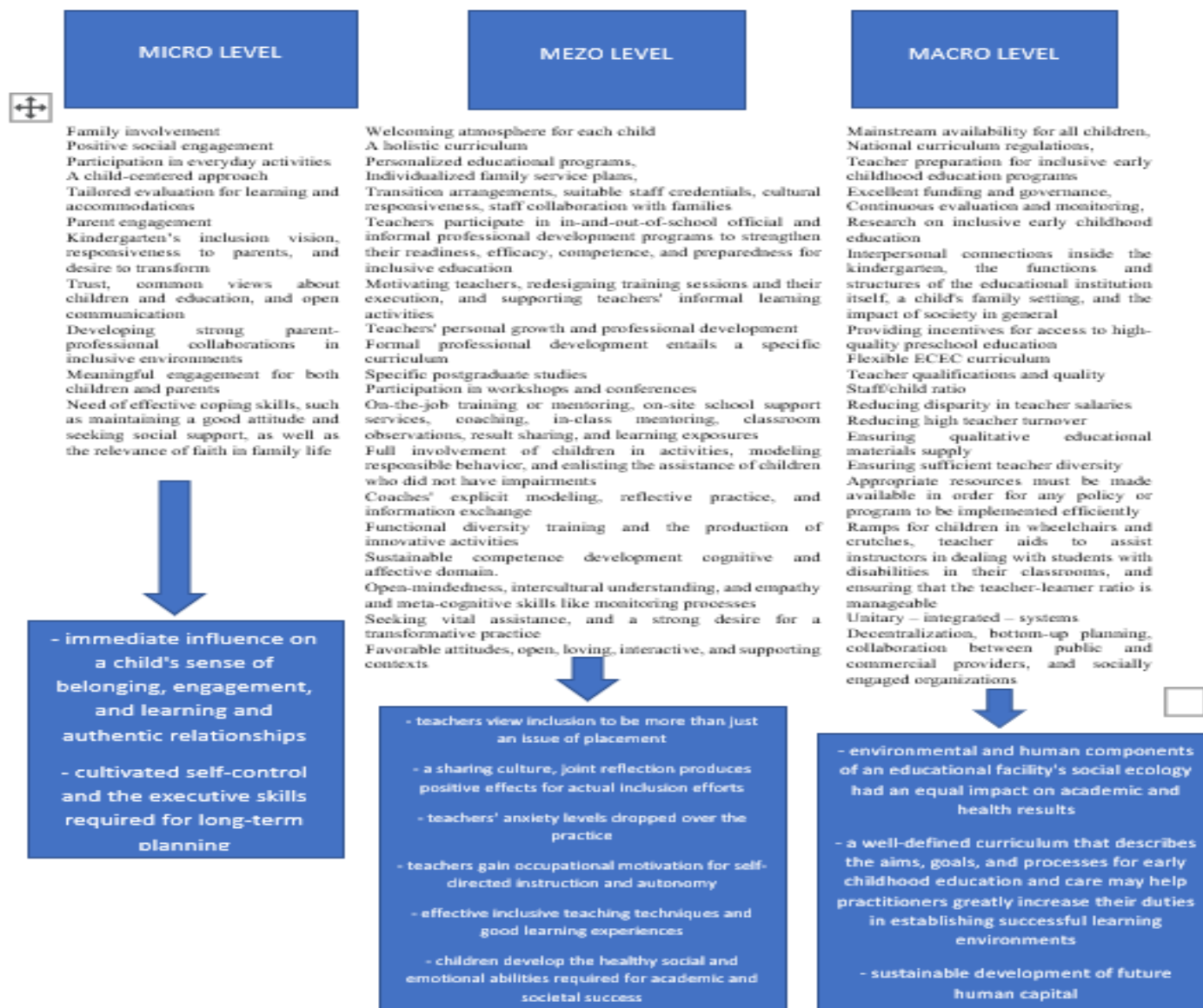
REZULTAT 1 – METODOLOGIA CERCETĂRII

Figure 2. Sample of Studies on qualitative and inclusive ECEC strategies.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
Authors	Author F	Article Title	Abstract	Source Title	ISSN	eISSN	DOI	UT (Unique WOS ID)			
1 Abbate-Vaughn, J. Paul	Abbate-Vaughn, J. Paul	Sound Bites Won't Prepare the Next Generation	https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0013164410369048	EDUCATIONAL POLICY	0895-9048		10.1177/0013164410369048	WOS:000288654400011			
2 Ackah, FR, Fluckiger, B	Ackah-Jnr	Leading Inclusive Early Childhood Education: The	https://www.researchgate.net/publication/349311289003	INTERNATIONAL JOURNAL OF DISABILITY DEV	1034-912X	1465-346X	10.1080/10401011000017968100001				
3 Ackah-Jnr, FR	Ackah-Jnr	The teacher should be learning: In-service professi	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1289803.pdf	INTERNATIONAL JOURNAL OF WHOLE SCHOOL	1710-2146		WOS:000605677100004				
4 Agbenyega, JS, Kibithon	Agbenyega JS	Exploring Thai early childhood teachers' experienc	https://link.springer.com/article/10.1007/s13361-010-0007-1	AUSTRALIAN EDUCATIONAL RESEARCHER	0311-6999	2210-5328	10.1007/s13361-010-0007-1	WOS:000520622200001			
5 Agbenyega, JS, Kibithon	Agbenyega JS	Assessing Thai early childhood teachers' knowledg	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0013164410369048	INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE EDUC	1360-3116	1464-5173	10.1080/10401011000017968100001	WOS:000342308400003			
6 Agbenyega, JS, Kibithon	Agbenyega JS	Giving voice: inclusive early childhood teachers' p	https://www.researchgate.net/publication/359311289003	INTERNATIONAL JOURNAL OF LEADERSHIP IN	1360-3124	1464-5092	10.1080/10401011000017968100001	WOS:000770273700001			
7 Albakri, TZ, Shibli, R	Albakri, TZ	How to improve sustainability: the critical role of e	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0013164410369048	DEVELOPMENT IN PRACTICE	0961-4524	1364-9213	10.1080/0013164410369048	WOS:000472941600001			
8 Alexandersen, N, Zachris	Alexandersen, N	Predicting selection into ECEC of higher quality in	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190568210000028	EARLY CHILDHOOD RESEARCH QUARTERLY	0885-2006	1873-7706	10.1016/j.ecresq.2010.06.002	WOS:000631926900028			
9 Amara, M, Jemmal, H	Amara, M	Do Tunisian Young Children Have Equal Chances	https://link.springer.com/article/10.1007/s12116-010-9121-6	CHILD INDICATORS RESEARCH	1874-897X	1874-8988	10.1007/s12116-010-9121-6	WOS:000426808200002			
10 Averett, P, Hegde, AV, C	Averett, P	Early childhood administrators' use of and beliefs	https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0013164410369048	JOURNAL OF EARLY CHILDHOOD RESEARCH	1476-718X	1741-2927	10.1177/0013164410369048	WOS:000671599700001			
11 Battaglia, M, Lebedinski	Battaglia, M	Equal Access to Education: An Evaluation of the I	http://ebooks.iien.bg.ac.rs/1143/1/equal%20ac	WORLD DEVELOPMENT	0305-750X		10.1016/j.worlddev.2010.06.005	WOS:000361920300005			
12 Beeharry, G	Beeharry, G	The pathway to progress on SDG 4 requires the g	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190568210000028	INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL D	0738-0593	1873-4871	10.1016/j.ijed.2010.06.005	WOS:000632403000015			
13 Benitez-Lugo, ML, Piner	Benitez-Lugo, ML	Inclusive Design in the Field of Education from the	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3112890/	CHILDREN BASEL	2227-9667		10.1016/j.chi.2010.06.005	WOS:000665458500001			
14 Bipath, K, Tebekana, J	Bipath, K	Leadership in Implementing Inclusive Education P	https://www.mdpi.com/2227-7102/11/12/8151	EDUCATION SCIENCES	2227-7102		10.3390/educ11120815	WOS:000736891700001			
15 Bjornrud, R, Nilsen, S	Bjornrud, R	Joint reflection on action - a prerequisite for inclus	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0013164410369048	INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE EDUC	1360-3116	1464-5173	10.1080/10401011000017968100001	WOS:000454933100003			
16 Blackmore, R, Aylward	Blackmore, R	'One of the kids': Parent perceptions of the develo	https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0013164410369048	AUSTRALASIAN JOURNAL OF EARLY CHILDHO	1836-9391	1839-5961	10.1177/0013164410369048	WOS:000399699700003			
17 Boeren, E	Boeren, E	Understanding Sustainable Development Goal (SD	https://link.springer.com/article/10.1007/s11116-010-9121-6	INTERNATIONAL REVIEW OF EDUCATION	0020-8566	1573-0638	10.1007/s11116-010-9121-6	WOS:000465995300005			
18 Brissett, N, Mitter, R	Brissett, N	For function or transformation? A critical discours	http://www.jcpes.com/wp-content/uploads/2011/02/01-Brissett-N-Mitter-R-For-function-or-transformation-A-critical-discourse-on-the-possibilities-of-early-childhood-education.pdf	JOURNAL FOR CRITICAL EDUCATION POLICY S	2061-0969	1740-2743	10.1080/10401011000017968100001	WOS:000404658900009			
19 Burgette, JM, Preisser, J	Burgette, JM	Access to preventive services after the integration	https://ada.ada.org/article/S0002-8177(18)30510-0	JOURNAL OF THE AMERICAN DENTAL ASSOCIA	0002-8177	1943-4723	10.1016/j.jad.2018.05.005	WOS:000451335100023			
20 Caro, MDM	Caro, MDM	Open Government and progress: The	https://www.mdpi.com/2071-1050/11/21/6104	REVISTA DE EDUCACION Y DERECHO EDUCATK	2013-584X	2386-4885	10.1344/RVDE.2013.584X2386-4885	WOS:000362654000005			
21 Castellanos-Serrano, C	Castellanos-Serrano, C	UNIVERSAL EDUCATION AND CARE FOR CHIL	https://www.researchgate.net/publication/356100000	POLITICA ECONOMICA	1120-9496	1973-8218	10.1429/9780000000000	WOS:000642812000003			
22 COOMBS, JR	COOMBS, JR	EQUAL ACCESS TO EDUCATION - THE IDEAL	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0013164410369048	JOURNAL OF CURRICULUM STUDIES	0022-0272		10.1080/0013164410369048	WOS:0001994NE61000004			
23 Corbett, J, Guilherme, M	Corbett, J	Critical pedagogy and quality education (UNESCO	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0013164410369048	LANGUAGE AND INTERCULTURAL COMMUNICA	1470-8477	1747-759X	10.1080/0013164410369048	WOS:000693799000001			
24 Diaz-Saumeth, LD, Marid	Diaz-Saumeth, LD	Universal learning design, inclusive didactic strate	https://library.open.org/bitstream/10268/8819/1/10.1007/978-94-007-6688-8_029	PRAXIS-COLOMBIA	1657-4915	2389-7856	10.1007/978-94-007-6688-8_029	WOS:000576688800029			
25 Do, DINH, Hoang, UK, Le	Do, DINH, Hoang, UK	Human Rights-Based Approach in Implementing	https://www.mdpi.com/2071-1050/12/10/4179	SUSTAINABILITY	2071-1050		10.3390/su12104179	WOS:000543421400237			
26 Edwards, DB, Sustarsic	Edwards, DB	Achieving and Monitoring Education for Sustainab	https://www.mdpi.com/2071-1050/12/4/1383	SUSTAINABILITY	2071-1050		10.3390/su12041383	WOS:000522460200101			
27 Falco, M, Kishimoto, TM	Falco, M	Pedagogical documentation for a more inclusive e	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0013164410369048	EUROPEAN EARLY CHILDHOOD EDUCATION RE	1350-293X	1752-1807	10.1080/0013164410369048	WOS:000761497900001			
28 Ferreira, JM	Ferreira, JM	What is Special in Special Education from the Inc	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0013164410369048	INTERNATIONAL JOURNAL OF EARLY CHILDHO	1308-5681		10.1080/0013164410369048	WOS:000409683000006			
29 Friedman, J, York, H, Gr	Friedman, J	Measuring and forecasting progress towards the a	https://www.nature.com/articles/s41598-020-6020-2	NATURE	0028-0836	1476-4687	10.1038/s41598-020-6020-2	WOS:000528997500001			
30 Gago-Galvagno, LG, Mili	Gago-Galvagno, LG	Latin American early childhood education and soc	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0013164410369048	JOURNAL FOR THE STUDY OF EDUCATION AND	0210-3702	1578-4126	10.1080/0013164410369048	WOS:000766443200001			
31 Gales, NL, Gallon, R	Gales, NL	INTEGRATING EDUCATION, TECHNOLOGY, AN	https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00000	INNOVATIONS, TECHNOLOGIES AND RESEARC	2296-2565		10.3389/fpsyg.2020.00000	WOS:000546040700001			
32 Gheorghiu, M, Hawke, L	Gheorghiu, M	Using Evidence and Coalitions to Scale-Up a Nat	https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00000	FRONTIERS IN PUBLIC HEALTH	2296-2565		10.3389/fpsyg.2020.00000	WOS:000624127500001			
33 Gilor, O, Katz, M	Gilor, O	Teaching Inclusive Classes: What Presence Teak	https://connect.springerpub.com/content/sprg/1945-8959/1810-7621/1	JOURNAL OF COGNITIVE EDUCATION AND PSY	1945-8959	1810-7621	10.1891/1945-8959.1810-7621.1	WOS:000416163800005			
34 Hanline, MF, Correa-Tor	Hanline, MF	Experiences of Preschoolers with Severe Disabilt	https://www.jstor.org/stable/23880566	EDUCATION AND TRAINING IN AUTISM AND DEV	2154-1647		10.1080/10401011000017968100001	WOS:000300537700010			
35 Hannes, K, Petry, K, He	Hannes, K	The meta-aggregative approach to qualitative evde	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0013164410369048	INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH & ME	1743-727X	1743-7288	10.1080/0013164410369048	WOS:000430850700004			
36 Hanson, MJ, Horn, E, Sz	Hanson, MJ	After preschool inclusion: Children's educational p	https://kuscholarworks.ku.edu/bitstream/handle/2454/64202/1/2014-02-29_2163-5560_10.1177/0013164410369048	EXCEPTIONAL CHILDREN	0014-0029	2163-5560	10.1177/0013164410369048	WOS:000174418200004			
37 Hau, HG, Selenius, H, A	Hau, HG	Ginner Ha A preschool for all children? - Swedish preschool	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0013164410369048	INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE EDUC	1360-3116	1464-5173	10.1080/10401011000017968100001	WOS:000532498400001			
38 Henriques, KMTC, Verce	Henriques, KMTC	Thomazetti INTERDISCIPLINARITY IN HEALTH AND EDUCA	https://citeserxist.psu.edu/newdoc/download/unrestricted/psu/2316-3712	REVISTA DE GESTAO EM SISTEMAS DE SAUDE	2316-3712		10.5585/rge.2019.000000004	WOS:000499381300004			
39 Hernandez-Castilla, R	Hernandez-Castilla, R	School Segregation & racism: Family's school ch	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0013164410369048	PROFESORADO-REVISTA DE CURRICULUM Y FC	1138-414X	1989-6395	10.1080/0013164410369048	WOS:000620590700010			
40 Hurler, JJ, Horn, FM	Hurler, JJ	Family and Professional Priorities for Inclusive Fa	https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1053426910369048	JOURNAL OF EARLY INTERVENTION	1053-4269	1053-4277	10.1177/1053426910369048	WOS:000286391500003			

REZULTAT 1 – METODOLOGIA CERCETĂRII

Figure 3. The conceptual framework for implementing inclusive and qualitative ECEC Education.



On Tue, Jun 26, 2022 at 8:34 PM Frontiers Psychology <psychology.editorial.office@frontiersin.org> wrote:
Dear Dr. Riedl,

Frontiers Psychology has sent you a message. Please click "Reply" to send a direct response.

I am pleased to inform you that your manuscript "Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 Goal-A Scoping Review" has been approved for production and accepted for publication in Frontiers in Psychology, section Educational Psychology.
Proofs are being prepared for you to verify before publication. We will also perform final checks to ensure your manuscript meets our criteria for publication. (<https://www.frontiersin.org/about/proofs>)

The title, abstract and author(s) list you provided during submission is currently online and will be replaced with the final version when your article is published. Please do not communicate any changes until you receive your proofs.

Any questions? Please visit our Production help Center page for more information: (<https://support.frontiersin.org/hc/en-us/categories/230387262-Article-Production>).

You can click here to access the final review reports and manuscript: (<https://www.frontiersin.org/submit/trackreview/courtesy/doi/10.3389/fpsyg.2022.06400>)

As an author, it is important that you keep your Frontiers research network (i.e.,) profile up to date, so that you and your publications are more discoverable. You can update your profile pages (profile picture, short bio, list of publications) using this link: (<https://www.frontiersin.org/people>)

Best Regards,

Your Frontiers in Psychology team

Frontiers | Editorial Office - Collaborative Peer Review Team
www.frontiersin.org
Avenue du Tribunal Fédéral 34, 1005 Lausanne, Switzerland
Office T 41 21 512 17 90

For technical issues, please contact our IT Helpdesk (support@frontiersin.org) or visit our Frontiers Help Center (support.frontiersin.org/hc/en-us)

Jun 9 2022 | **FRONTIERS IN PSYCHOLOGY** 13

FRONTIERS IN PSYCHOLOGY

×

Journal Impact Factor™

2021

4.232

Five Year

4.426

JCR Category	Category Rank	Category Quartile
PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY <i>in SSCI edition</i>	35/147	Q1

Source: Journal Citation Reports™ 2021

REZULTAT 1 – ARTICOL ACEPTAT FRONTIERS IN PSYCHOLOGY SECTION EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

The screenshot displays the Frontiers Review Forum interface for a corresponding author. At the top, a navigation bar includes links for ABOUT, JOURNALS, RESEARCH TOPICS, ARTICLES, and a SUBMIT button. The main header indicates the user is a 'Corresponding Author' and provides a link for 'Need Help? Contact us'.

A progress bar shows seven steps, all of which are completed (marked with checkmarks):

1. Initial Validation
2. Editorial Assignment
3. Independent Review
4. Interactive Review
5. Review Finalized
6. Final Validation
7. Final Decision

The central section displays the manuscript details:

- Title:** Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 Goal-A Scoping Review
- Authors:** Dana Rad*, Adela Rendes*, Alina Roman*, Raul Lile, Edgar Demeter*, Anca Egerici*, Tiberiu Dugh*, Evelina Balaz*, Roxana Malec, Cuaba Kisi, Henrietta Torbay and Gavril Rad
- Journal:** Systematic Review, Front. Psychol. - Educational Psychology
- Received on:** 29 May 2022, **Edited by:** Myriam Ertz
- Manuscript ID:** 955833
- Keywords:** Scoping review, Inclusive and equitable quality early childhood education, SDG4.2, Micro level, Meso level, ...

On the right side, there are three actionable links:

- Download latest manuscript
- View submitted files history
- View Invoice

A large green box with a clock icon and the text 'NO ACTION IS REQUIRED FROM YOU' is prominently displayed. Below this, a message states: 'Your manuscript has been accepted for publication.'

At the bottom, a 'History' table shows the status of the manuscript:

Date	Updates
28 Jun 2022	Article accepted for publication.
	Review of Review Editor 1 finalized.
	Review of Review Editor 2 finalized.

The bottom of the screen shows a Windows taskbar with various application icons and a system clock indicating 9:41 AM on 7/1/2022.

REZULTAT 1 – ARTICOL ACEPTAT FRONTIERS IN PSYCHOLOGY SECTION EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

The screenshot shows the article page on the Frontiers website. At the top, there's a navigation bar with 'frontiers' logo, 'About us', 'Journals', 'Submit your research', a search bar, and a user profile. Below this is a secondary navigation bar for 'Frontiers in Psychology' with links to 'Sections', 'Articles', 'Research Topics', 'Editorial board', and 'About journal'. The main content area displays the article type 'SYSTEMATIC REVIEW article', journal information 'Front. Psychol. Sec. Educational Psychology', and the DOI 'doi: 10.3389/fpsyg.2022.955833'. The title 'Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 Goal-A Scoping Review' is prominently featured. Below the title, the authors are listed: 'Dana Rad^{1,2*}, Adela Rades^{1,2*}, Alina Roman^{1,2*}, Raul Lile¹, Edgar Demeter^{1,2*}, Anca Egeriu^{1,2*}, Tiberiu Dughi^{1,2*}, Evelina Balas^{1,2*}, Roxana Maier^{1,2}, Csaba Kiss^{2,3}, Henrietta Torkos^{1,2} and Gavril Rad^{1,2}'. The affiliations are listed at the bottom left: ¹ Aurel Vlaicu University of Iasi, Romania; ² Academy of Romanian Scientists, Romania; ³ Universitatea Hyperion din Bucuresti, Romania. On the right side, there's a '50 total views' badge with a 'View Article Impact' button, 'SHARE ON' social media icons, and an 'Open supplemental data' button. At the bottom right, it says 'People also looked at' followed by 'A Radial Basis Function Neural Network Approach to'. A green banner at the bottom of the article area states 'Provisionally accepted: The final, formatted version of the article will be published soon.' with a bell icon and 'We'll notify you'.

frontiers About us Journals Submit your research Q Search My Frontiers

Frontiers in Psychology Sections Articles Research Topics Editorial board About journal

SYSTEMATIC REVIEW article
Front. Psychol.
Sec. Educational Psychology
doi: 10.3389/fpsyg.2022.955833

Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 Goal-A Scoping Review

Dana Rad^{1,2*}, Adela Rades^{1,2*}, Alina Roman^{1,2*}, Raul Lile¹, Edgar Demeter^{1,2*}, Anca Egeriu^{1,2*}, Tiberiu Dughi^{1,2*}, Evelina Balas^{1,2*}, Roxana Maier^{1,2}, Csaba Kiss^{2,3}, Henrietta Torkos^{1,2} and Gavril Rad^{1,2}

¹ Aurel Vlaicu University of Iasi, Romania
² Academy of Romanian Scientists, Romania
³ Universitatea Hyperion din Bucuresti, Romania

50 total views
View Article Impact

SHARE ON

Open supplemental data

People also looked at
A Radial Basis Function Neural Network Approach to

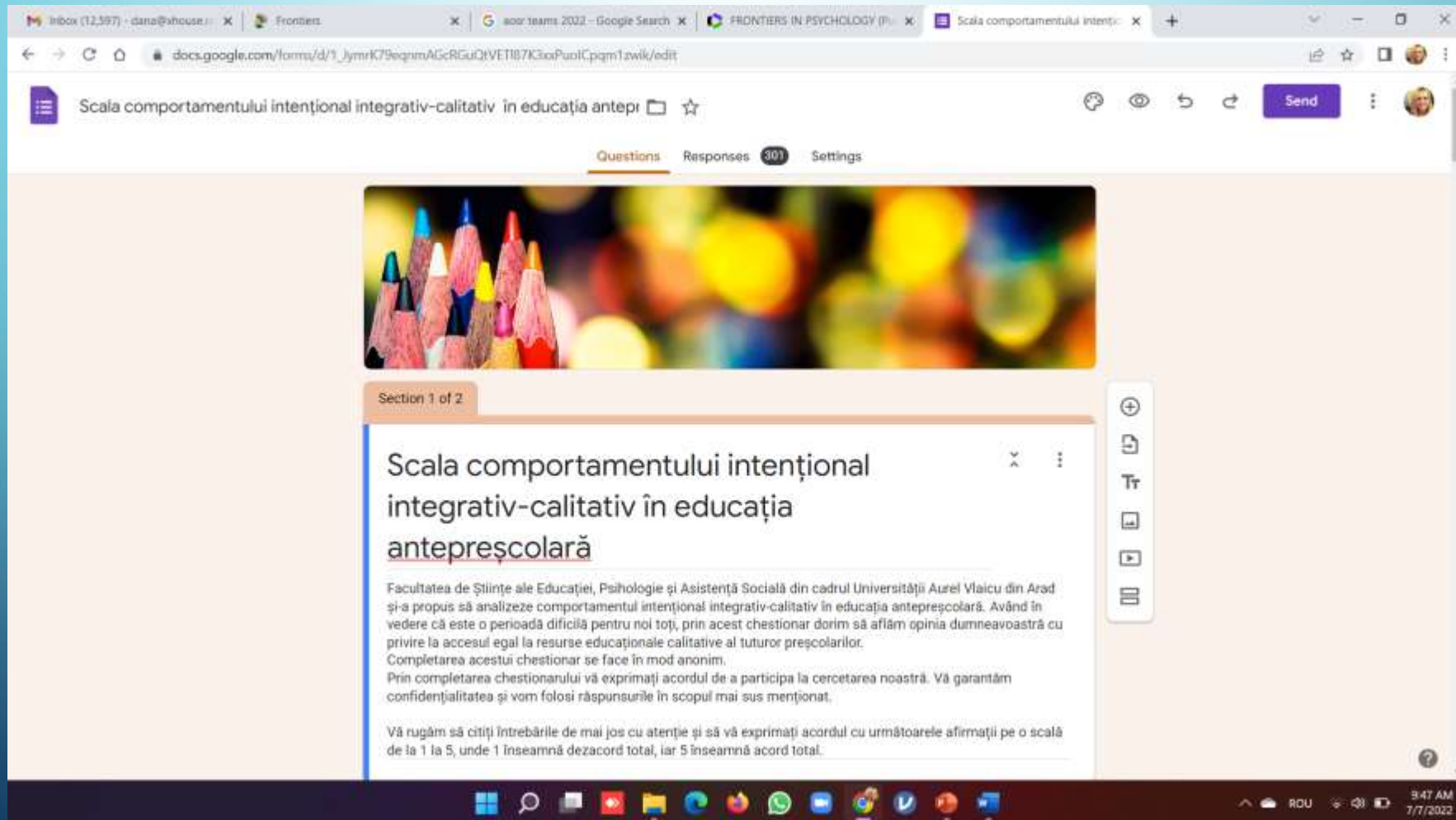
Provisionally accepted: The final, formatted version of the article will be published soon. We'll notify you

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.955833/abstract>

OBIECTIV 2

- Al doilea obiectiv al acestui proiect este acela de a concepe un chestionar viabil pentru evaluarea comportamentului integrativ-calitativ intenționat al profesorilor din învățământul preșcolar (ECEC) utilizând cadrul teoriei comportamentului planificat și de a analiza validitatea acestuia pe baza datelor colectate de la un eșantion randomizat de educatoare din România. Chestionarul online conceput de noi privind comportamentul integrativ-calitativ intenționat în ECEC va fi testat pentru validitate și fidelitate (coeficientul Alpha Cronbach). Presupunerea principală a cercetării noastre este aceea că dimensiunile teoretizate: D2 - Atitudini față de comportament, D3 - Credințe comportamentale, D4 - Normă subiectivă, D5 - Norme sociale/Credințele normative, D6 - Puterea percepută/Credințele de control, D7 - Controlul comportamental perceput și D8 - Intenție comportamentală, sunt capabile să explice un procent semnificativ din varianța utilizării efective a comportamentului integrativ-calitativ la profesorii din învățământul preșcolar D1 - Comportamentul real.

OBIECTIV 2 - SCALA COMPORTAMENTULUI INTENȚIONAL INTEGRATIV-CALITATIV ÎN EDUCAȚIA ANTEPREȘCOLARĂ



The screenshot shows a Google Forms interface for a survey. The title of the form is "Scala comportamentului intențional integrativ-calitativ în educația antepreșcolară". The form is currently in the "Questions" tab, with "Responses" showing 301 and "Settings" available. The form includes a header image of colorful pencils and a section titled "Section 1 of 2". The main content of the form is as follows:

Scala comportamentului intențional integrativ-calitativ în educația antepreșcolară

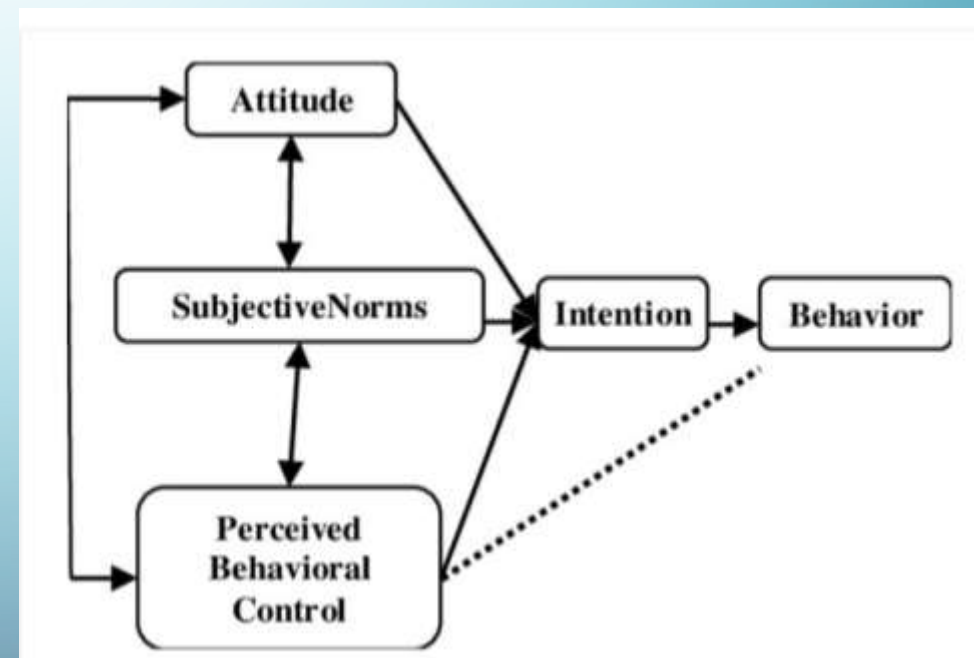
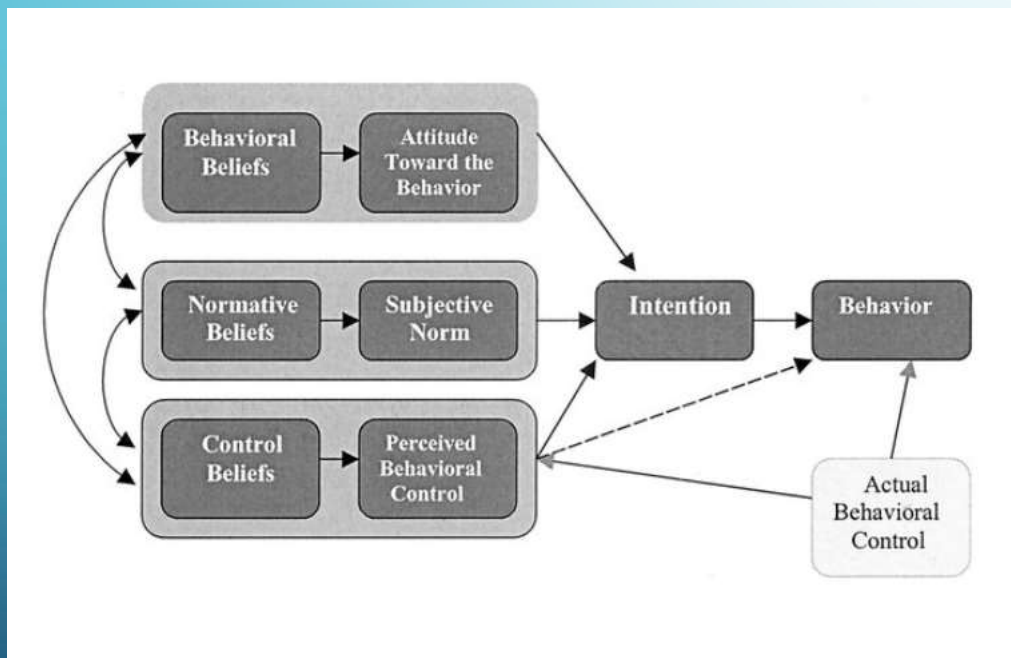
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială din cadrul Universității Aurel Vlaicu din Arad și-a propus să analizeze comportamentul intențional integrativ-calitativ în educația antepreșcolară. Având în vedere că este o perioadă dificilă pentru noi toți, prin acest chestionar dorim să aflăm opinia dumneavoastră cu privire la accesul egal la resurse educaționale calitative al tuturor preșcolarilor.

Completarea acestui chestionar se face în mod anonim.

Prin completarea chestionarului vă exprimați acordul de a participa la cercetarea noastră. Vă garantăm confidențialitatea și vom folosi răspunsurile în scopul mai sus menționat.

Vă rugăm să citiți întrebările de mai jos cu atenție și să vă exprimați acordul cu următoarele afirmații pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă dezacord total, iar 5 înseamnă acord total.

OBIECTIV 2 - SCALA COMPORTAMENTULUI INTENȚIONAL INTEGRATIV-CALITATIV ÎN EDUCAȚIA ANTEPREȘCOLARĂ MODEL FACTORIAL ICEK AIZEN 1985



OBIECTIV 2 - SCALA COMPORTAMENTULUI INTENȚIONAL INTEGRATIV-CALITATIV ÎN EDUCAȚIA ANTEPREȘCOLARĂ

MODEL FACTORIAL – CFA: FIT MEASURES CFI, TLI, SRMR, RMSEA, AIC BIC

