

Academia Oamenilor de Știință din România

# AOSR-TEAMS, EDITIA 2022-2023

Raport de cercercetare  
intermediar, iulie 2023

▶ 07 iulie 2023 BUCUREȘTI

# COMPETITIA AOSR-TEAMS, EDITIA 2022-2023

***QUALITATIVE AND INCLUSIVE ECEC FOR  
SDG4 - A NEURAL NETWORK  
BEHAVIORAL MODELING APPROACH***

***CONF.UNIV.DR. DANA RAD***

UNIVERSITATEA AUREL VLAICU DIN ARAD

CENTRUL DE CERCETARE DEZVOLTARE INNOVARE IN PSIHOLOGIE

# Domeniul științific 30 – Modele inter și trans-disciplinare în științele socio-umane

- ▶ Obiectivul de Dezvoltare Durabilă 4 (SDG4) se referă la educația incluzivă de calitate și se numără printre cele 17 ODD stabilite de Națiunile Unite în 2015. SDG4 se referă la asigurarea unei educații de calitate incluzivă și echitabilă și la promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți. Unul dintre cei 11 indicatori pentru SDG4 este accesul egal la educația preșcolară de calitate, care va fi abordat în continuare în această cercetare.

## **OBIECTIVE:**

- ▶ **Primul obiectiv** al proiectului nostru este să adoptăm o abordare meta-analitică pentru a concluziona cu privire la strategii eficiente centrate pe educație timpurie (ECEC) calitativă și incluzivă pentru atingere țintelor SDG4 la nivel mondial.

# Objective

- ▶ **Al doilea obiectiv** al acestui proiect este acela de a concepe un chestionar viabil pentru evaluarea comportamentului integrativ-calitativ intenționat al profesorilor din învățământul preșcolar (ECEC) utilizând cadrul teoriei comportamentului planificat și de a analiza validitatea acestuia pe baza datelor colectate de la un eșantion randomizat de educatoare din România. Chestionarul online conceput de noi privind comportamentul integrativ-calitativ intenționat în ECEC va fi testat pentru validitate și fidelitate (coeficientul Alpha Cronbach). Presupunerea principală a cercetării noastre este aceea că dimensiunile teoretizate: D2 - Atitudini față de comportament, D3 - Credințe comportamentale, D4 - Normă subiectivă, D5 - Norme sociale/Credințele normative, D6 - Puterea percepută/Credințele de control, D7 - Controlul comportamental perceput și D8 - Intenție comportamentală, sunt capabile să explice un procent semnificativ din varianța utilizării efective a comportamentului integrativ-calitativ la profesorii din învățământul preșcolar D1 - Comportamentul real.



# Obiective

- ▶ **Cel de-al treilea obiectiv** al acestui proiect este de a proiecta și testa un model predictiv de bazat pe rețeaua neuronală a funcției de bază radială (RBF). RBF nostru va fi instruit pentru a prezice nivelul comportamentului integrativ-calitativ real al profesorilor din învățământul preșcolar, pe baza celor 7 dimensiuni identificate. Principala noastră ipoteză este că modelul RBF va prezice semnificativ performanța profesorilor preșcolari cu o rată de clasificare corectă crescută (CCR). Această abordare constituie prima aplicare a Rețelelor Neurale în modelarea și înțelegerea modelului comportamental complex al profesorilor din învățământul preșcolar din România pentru educația calitativă și incluzivă SDG4. Nu suntem conștienți de vreo încercare științifică publicată de a implementa această abordare până în prezent, iar în acest sens, propunerea noastră de proiect este 100% atât inovatoare, reunind domeniile psihologie și rețele neuronale cât și originală pentru aplicarea teoriei comportamentului planificat în evaluarea comportamentelor calitative și incluzive ale profesorilor din învățământul preșcolar din România, pentru atingerea SDG4.
- ▶ **Cel de-al patrulea obiectiv** al acestui proiect este diseminarea rezultatelor, prin participarea la conferințe internaționale, publicarea de articole și capitole de carte și atragerea a cel puțin 9 colegi (doctoranzi și doctori în Științele Educației, Psihologie, AI, Informatică) de la Universitatea Aurel Vlaicu din Arad și din întreaga lume în această cercetare colaborativă.

# METODOLOGIE SI REZULTATE

## 4. Metodologie, cu indicarea gradului de originalitate

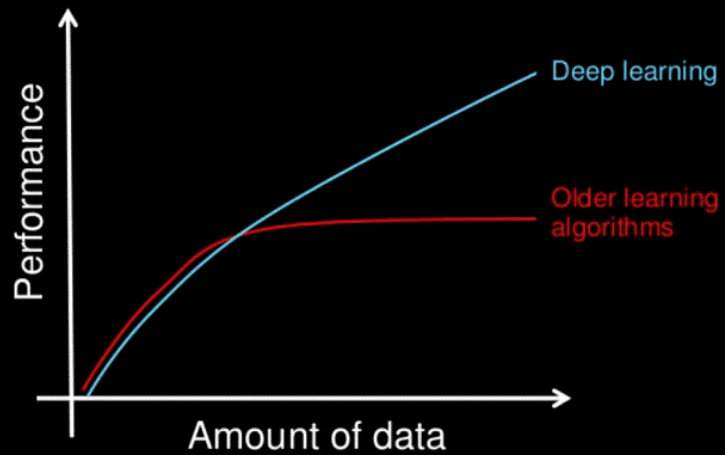
Nr.crt.	Obiectiv	Metodologie	Grad de originalitate	Responsabili
1.	Primul obiectiv al proiectului nostru este să adoptăm o abordare meta-analitică pentru a concluziona cu privire la strategiile eficiente centrate pe educație timpurie (ECEC) calitativă și inclusivă pentru atingere țintelor SDG4 la nivel Mondial	Stabilire string de căutare Acces baze de date prin ANELIS Scoping Review PRISMA	100% - nu există o metaanaliză publicată până în prezent pe acest topic	Dana Rad, Edgar Demeter, Raul Lile
2.	Al doilea obiectiv al acestui proiect este acela de a concepe un chestionar viabil pentru evaluarea comportamentului integrativ-calitativ intenționat al profesorilor din învățământul prescolar (ECEC) utilizând cadrul teoriei comportamentului planificat și de a analiza validitatea acestuia pe baza datelor colectate de la un eșantion randomizat de educatoare din România.	Focus group experti Construire scală Stabilire eșantion Creare chestionar în varianta online Gestionarea bazei de date Calcul coeficienți CFA, CFI, RMSEA, SRMR, etc.	50% - vom utiliza integral metodologia propusă de Sabine Sonnentag University of Konstanz, aplicată pe topicul acestui proiect	Dana Rad, Edgar Demeter, Raul Lile
3.	Cel de-al treilea obiectiv al acestui proiect este de a proiecta și testa un model predictiv bazat pe rețeaua neuronală a funcției de bază radială (RBF).	Design RBF Training și testare	100% - nu există un studiu publicat până în prezent pe acest topic	Dana Rad, Edgar Demeter, Raul Lile
4.	Cel de-al patrulea obiectiv al acestui proiect este diseminarea rezultatelor, prin participarea la conferințe internaționale, publicarea de articole și capitole de carte și atragerea a cel puțin 9 colegi.	Open Collaborative Research Diseminare internațională	100% - nu există un laborator internațional care să se focalizeze pe acest topic	Dana Rad, Edgar Demeter, Raul Lile

## 5. Rezultate estimate intermediare/finale cu indicarea calendarului de activități

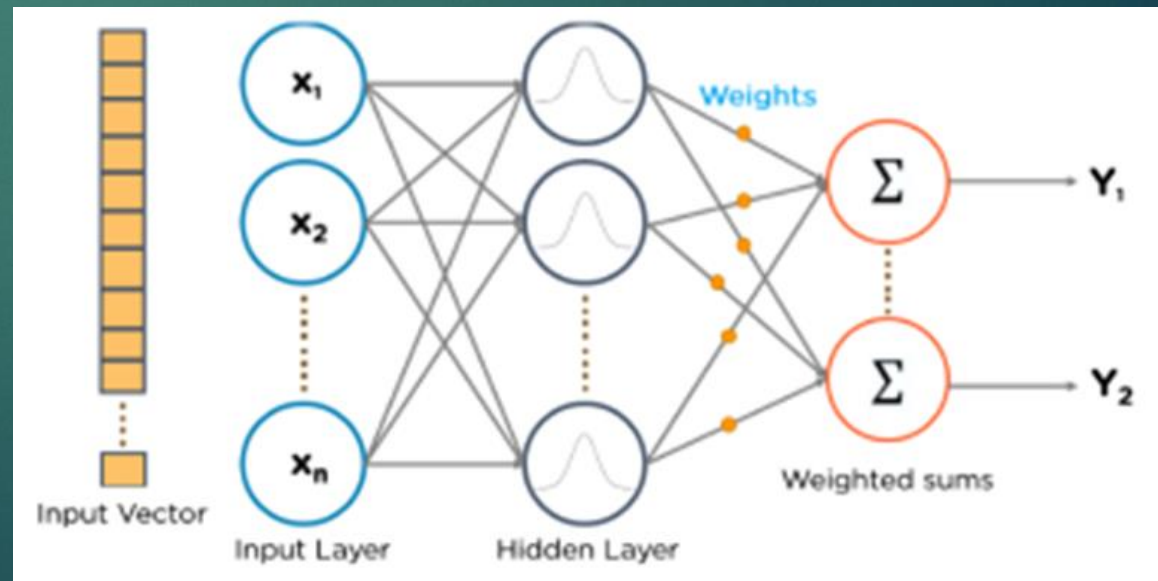
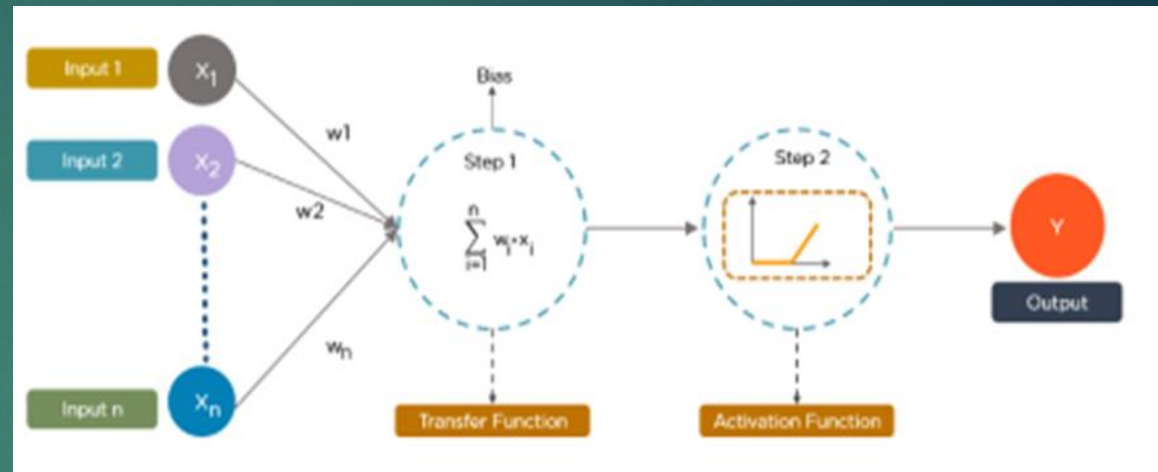
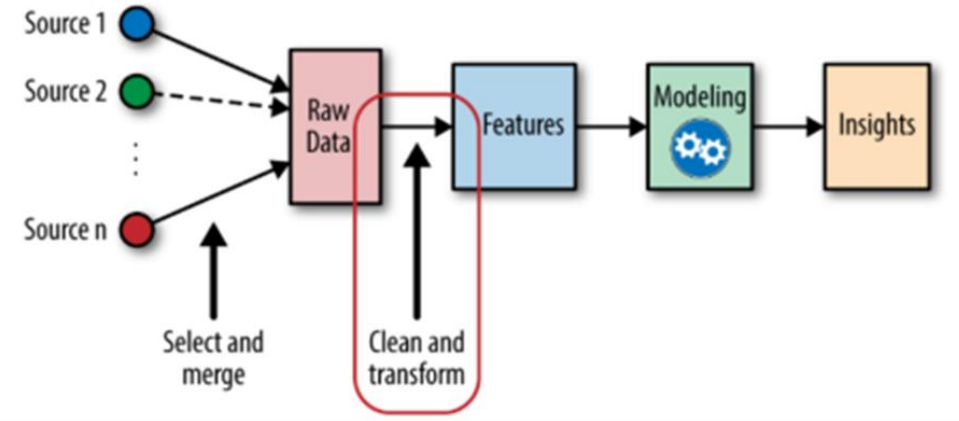
Nr.crt.	Obiectiv	Rezultate	Perioada	Responsabil
1.	Primul obiectiv al proiectului nostru este să adoptăm o abordare meta-analitică pentru a concluziona cu privire la strategiile eficiente centrate pe educație timpurie (ECEC) calitativă și inclusivă pentru atingere țintelor SDG4 la nivel mondial.	Concepere și publicare 1 Scoping review	Primele 6 luni ale proiectului L1, L2, L3, L4, L5, L6	Dana Rad, Edgar Demeter, Raul Lile
2.	Al doilea obiectiv al acestui proiect este acela de a concepe un chestionar viabil pentru evaluarea comportamentului integrativ-calitativ intenționat al profesorilor din învățământul prescolar (ECEC) utilizând cadrul teoriei comportamentului planificat și de a analiza validitatea acestuia pe baza datelor colectate de la un eșantion randomizat de educatoare din România.	Concepere chestionar și publicare 1 Original Research Article cu raportarea rezultatelor obținute	Următoarele 6 luni ale proiectului L7, L8, L9, L10, L11, L12	Dana Rad, Edgar Demeter, Raul Lile
3.	Cel de-al treilea obiectiv al acestui proiect este de a proiecta și testa un model predictiv bazat pe rețeaua neuronală a funcției de bază radială (RBF).	Concepere RBF și publicare 1 Original Research Article cu raportarea rezultatelor obținute	Următoarele 6 luni ale proiectului L13, L14, L15, L16, L17, L18	Dana Rad, Edgar Demeter, Raul Lile
4.	Cel de-al patrulea obiectiv al acestui proiect este diseminarea rezultatelor, prin participarea la conferințe internaționale, publicarea de articole și capitole de carte și atragerea a cel puțin 9 colegi.	Participare la 2 conferințe internaționale (una/an) Publicarea articolelor de tip collaborative research, prin invitarea specialiștilor din domenii conexe (cel puțin 9 coautori) Realizarea unei pagini web a proiectului care să disemineze pe termen lung rezultatele acestui proiect	Următoarele 6 luni ale proiectului L19, L20, L21, L22, L23, L24 dar și pe parcursul implementării proiectului, după finalizarea fiecărui obiectiv intermediar	Dana Rad, Edgar Demeter, Raul Lile

# JUSTIFICARE METODOLOGICĂ

## Why deep learning



How do data science techniques scale with amount of data?





# Rezultat 1 - Concepere și publicare

## Scoping review

Primul obiectiv al proiectului nostru este să adoptăm o abordare meta-analitică pentru a concluziona cu privire la strategii eficiente centrate pe educație timpurie (ECEC) calitativă și incluzivă pentru atingere țintelor SDG4 la nivel Mondial.

Rezultate: Concepere și publicare 1 Scoping review

Perioada: Primele 6 luni ale proiectului L1, L2, L3, L4, L5, L6

Responsabili: Dana Rad, Edgar Demeter, Raul Lile



# Rezultat 1 – Metodologia cercetării

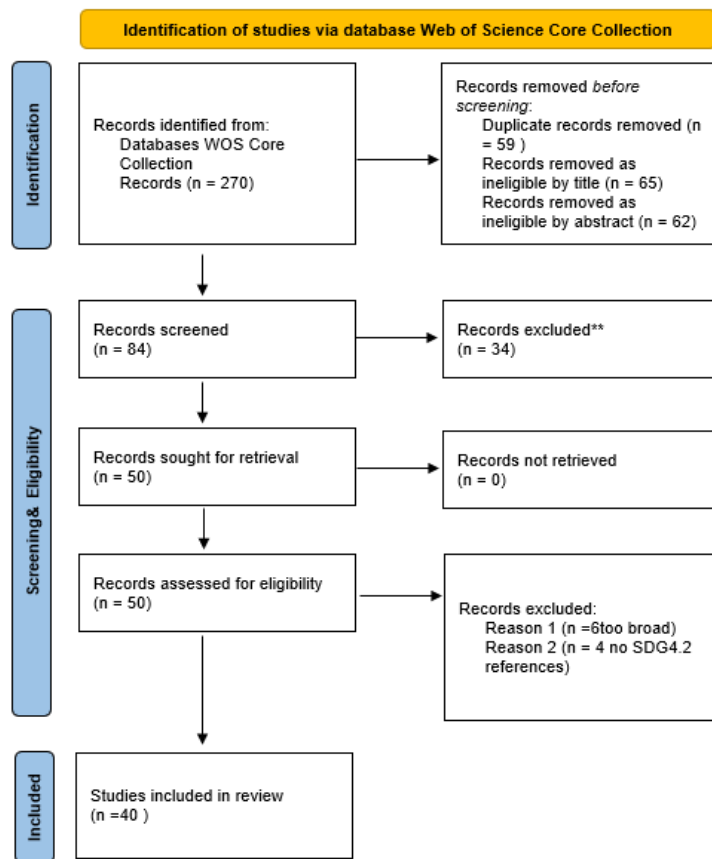
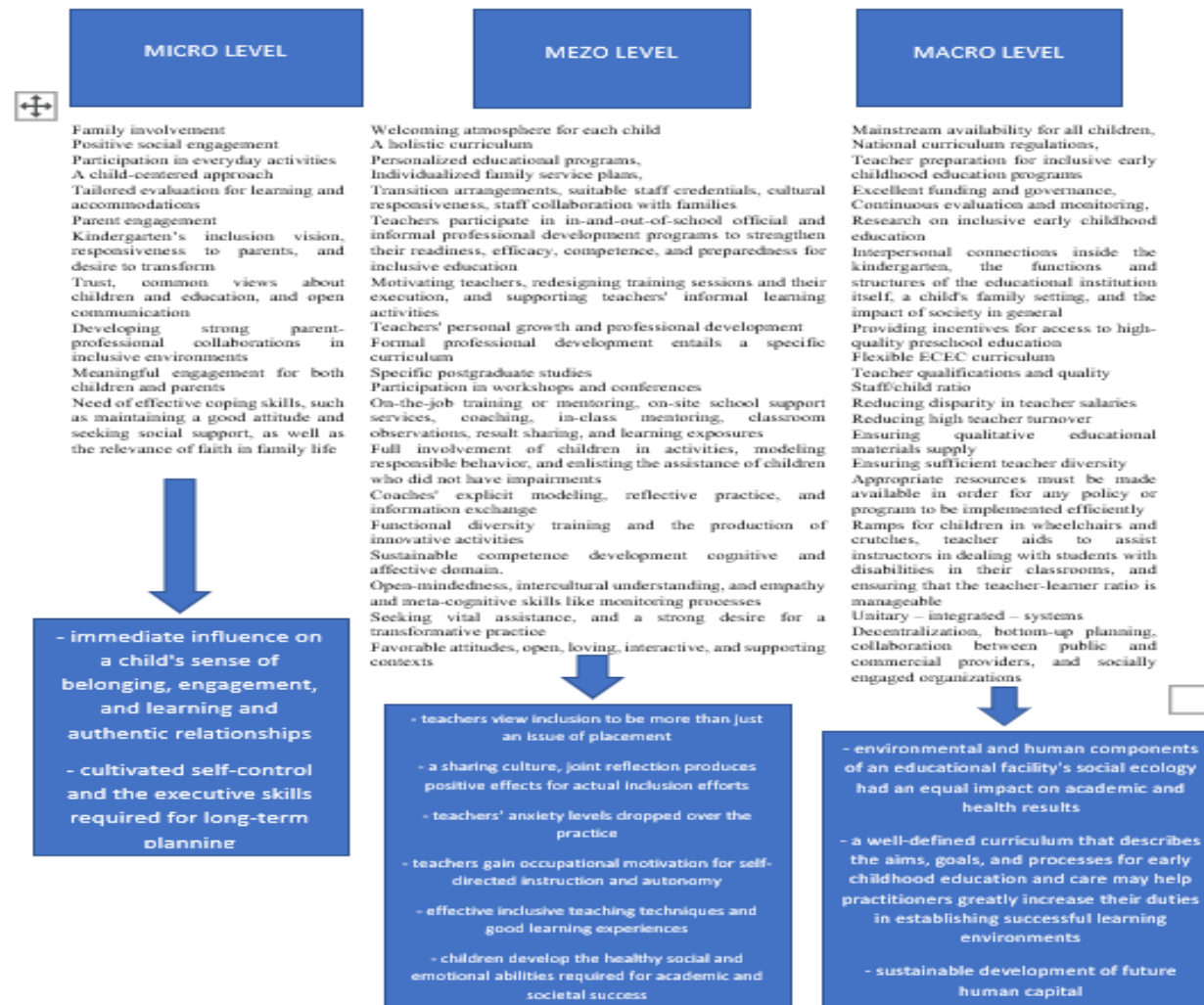


Figure 1. PRISMA flow diagram for inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 Goal

Figure 3. The conceptual framework for implementing inclusive and qualitative ECEC Education.



# Rezultat 1 – articol publicat Frontiers in Psychology Section: Educational Psychology

SYSTEMATIC REVIEW article  
Front. Psychol., 22 July 2022  
Sec. Educational Psychology  
Volume 13 - 2022 | <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.955833>

**Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 goal— a scoping review**

Dana Rad<sup>1,2\*</sup>, Adela Redes<sup>2\*</sup>, Alina Roman<sup>1,2\*</sup>, Sonia Ignat<sup>1,2</sup>, Raul Lile<sup>2</sup>,  
 Edgar Demeter<sup>1,2</sup>, Anca Egerău<sup>1,2</sup>, Tiberiu Dughî<sup>1,2</sup>, Evelina Balaş<sup>1,2</sup>, Roxana Maier<sup>1,2</sup>, Csaba Kiss<sup>2,3</sup>, Henrietta Torkos<sup>1,2</sup> and Gavril Rad<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Faculty of Educational Sciences, Psychology and Social Work, Center of Research Development and Innovation in Psychology, Aurel Vlaicu University of Arad, Arad, Romania  
<sup>2</sup> Academy of Romanian Scientists, Bucharest, Romania  
<sup>3</sup> Universitatea Hyperion din Bucureşti, Bucharest, Romania

According to Sustainable Development Goal 4.2 (SDG 4.2), Equal Access to Quality Pre-primary Education, governments throughout the world are working to ensure that all

[Download Article](#) ▾

1,631 Total views    823 Downloads ⓘ

[View article impact](#) >

[View altmetric score](#) >

**Edited by**

Myriam Ertz  
Laboratoire de Nouvelles Formes de Consommation, Université du Québec à Chicoutimi, Canada

**Reviewed by**

Urvashi Tandon  
School of Business, Chitkara University, India

Jun 9 2022 | **FRONTIERS IN PSYCHOLOGY** 13

**FRONTIERS IN PSYCHOLOGY** ✕

**Journal Impact Factor™**

2021	Five Year
<b>4.232</b>	<b>4.426</b>

JCR Category	Category Rank	Category Quartile
PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY <i>in SSCI edition</i>	35/147	Q1

Source: Journal Citation Reports™ 2021

# Rezultat 2 - Concepere și publicare scala IQIB-ECEC

Al doilea obiectiv al proiectului nostru este a concepe un chestionar viabil pentru evaluarea comportamentului integrativ-calitativ intenționat al profesorilor din învățământul preșcolar (ECEC) utilizând cadrul teoriei comportamentului planificat și de a analiza validitatea acestuia pe baza datelor colectate de la un eșantion randomizat de educatoare din România. Chestionarul online conceput de noi privind comportamentul integrativ-calitativ intenționat în ECEC va fi testat pentru validitate și fidelitate (coeficientul Alpha Cronbach).

Rezultate: Concepere și publicare 1 Articol validare scală IQIB-ECEC

Perioada: Următoarele 6 luni ale proiectului L7, L8, L9, L10, L11, L12

Responsabili: Dana Rad, Edgar Demeter, Raul Lile

# Rezultat 2 – Metodologie scală IQIB-ECEC

Factor	Indicator	Estimate	SE	95% Confidence Interval		Z	p	Stand. Estimate
				Lower	Upper			
Factor 1 - Actual behavior	item1	0.265	0.0358	0.1946	0.335	7.40	< .001	0.562
	item2	0.239	0.0323	0.1760	0.302	7.42	< .001	0.564
Factor 2 - Attitudes toward the behavior	item5	0.221	0.1019	0.0211	0.420	2.17	0.030	0.358
	item6	0.224	0.1049	0.0181	0.429	2.13	0.033	0.318
Factor 3 - Behavioral beliefs	item7	0.537	0.0951	0.3509	0.724	5.65	< .001	0.682
	item8	0.192	0.0407	0.1124	0.272	4.72	< .001	0.401
Factor 4 - Subjective norm	item10	0.306	0.0629	0.1829	0.429	4.87	< .001	0.454
	item11	0.345	0.0692	0.2090	0.480	4.98	< .001	0.483
Factor 5 - Normative beliefs	item13	0.202	0.0369	0.1300	0.274	5.49	< .001	0.454
	item14	0.334	0.0626	0.2112	0.457	5.33	< .001	0.456
	item15	0.261	0.0488	0.1655	0.357	5.35	< .001	0.451
Factor 6 - Control beliefs	item16	0.572	0.0423	0.4895	0.655	13.54	< .001	0.752
	item17	0.585	0.0459	0.4948	0.675	12.74	< .001	0.713
	item18	0.623	0.0443	0.5360	0.709	14.07	< .001	0.776
Factor 7 - Perceived behavioral control	item20	1.071	0.0752	0.9232	1.218	14.24	< .001	0.917
	item21	1.001	0.0734	0.8569	1.145	13.64	< .001	0.869
Factor 8 - Behavioral intention	item22	0.348	0.0373	0.2749	0.421	9.33	< .001	0.538
	item23	0.333	0.0191	0.2956	0.371	17.40	< .001	0.880
	item24	0.325	0.0195	0.2873	0.364	16.72	< .001	0.853

				RMSEA 90% CI	
CFI	TLI	SRMR	RMSEA	Lower	Upper
0.942	0.920	0.0452	0.0451	0.0332	0.0564

Pentru scala finală de 19 itemi IQIB - ECEC, testul Bartlett de sfericitate a raportat un  $\chi^2$  de 200 cu df (124) la un  $p < .001$ .

În ceea ce privește indicii de potrivire ai scalei IQIB - ECEC 19 itemi, toți coeficienții CFI (0,942), TLI (0,920), rezultate susținute de literatură (Xia, & Yang, 2019), SRMR (0,0452) și RMSEA (0,0451) rezultate susținute de literatură (Kenny & McCoach, 2003; Kenny, Kaniskan & McCoach, 2015) aduc dovezi puternice în favoarea validității statistice a scalei.

**Rezultate CFA – N=300 profesori din învățământul preșcolar**



# Rezultat 2 – Metodologie scală IQIB-ECEC

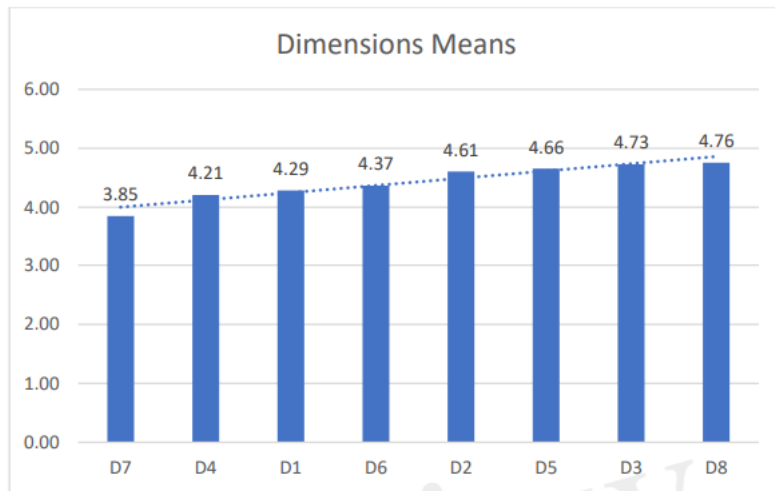
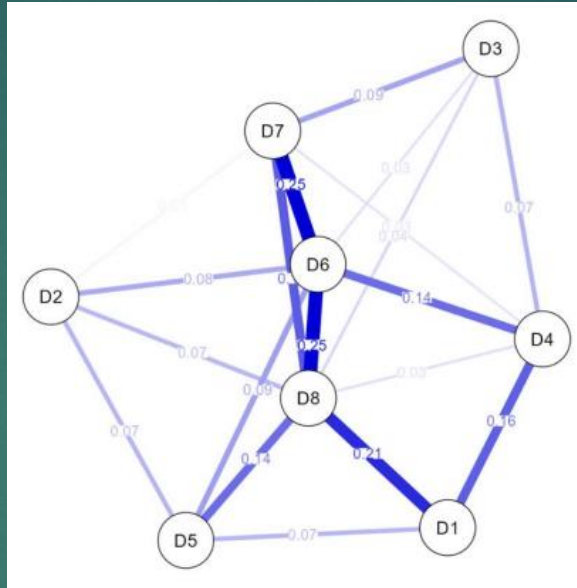


Figure 1. Dimensions means of the initial 24 items IQIB – ECEC online questi



The confirmatory factor analysis was performed in Jamovi, selecting the following items for each dimension (Factor):

- Factor 1 (D1. Actual behavior) – item 1 and item 2, In review
- Factor 2 (D2. Attitudes toward the behavior) – item 5 and item 6,
- Factor 3 (D3. Behavioral beliefs) – item 8 and item 9,
- Factor 4 (D4. Subjective norm) – item 10 and item 11,
- Factor 5 (D5. Normative beliefs) – item 13, item 14 and item 15,
- Factor 6 (D6. Perceived power/Control beliefs) – item 16, item 17 and item 18,
- Factor 7 (D7. Perceived behavioral control) – item 20 and item 21,
- Factor 8 (D8. Behavioral intention) – item 22, item 23 and item 24

**Autorii care semnează articolul sunt:** Dana Rad, Adela Redeş, Alina Roman, Anca Egerău, Raul Lile, Edgar Demeter, Tiberiu Dughi, Sonia Ignat, Evelina Balaş, Roxana Maier, Csaba Kiss, Vasile Mărineanu, Muşata Bocoş, Graziella Corina Bâtcă-Dumitru, Lavinia Denisia Cuc, Gabriela Vancu, Gavril Rad, și Roxana Chiş.

# Rezultat 2 – Concepere și publicare scala IQIB-ECEC

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1017011/full>

ORIGINAL RESEARCH article

Front. Psychol., 09 January 2023

Sec. Educational Psychology

Volume 13 - 2022 | <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1017011>

This article is part of the Research Topic

Successful Teacher: Personality and Other Correlates

[View all 14 Articles >](#)

Download Article ▾

598

Total views

182

Downloads



[View article impact >](#)



[View altmetric score >](#)

## The use of theory of planned behavior to systemically study the integrative-qualitative intentional behavior in Romanian preschool education with network analysis

Dana Rad<sup>1,2\*</sup>, 
 Adela Redeș<sup>2\*</sup>, 
 Alina Roman<sup>1,2\*</sup>, 
 Anca Egerău<sup>1,2</sup>, 
 Raul Lile<sup>2</sup>, 
 Edgar Demeter<sup>1,2</sup>, 
 Tiberiu Dughi<sup>1,2</sup>, 
 Sonia Ignat<sup>1,2</sup>, 
 Evelina Balaș<sup>1,2</sup>, 
 Roxana Maier<sup>1,2</sup>, 
 Csaba Kiss<sup>2,3</sup>, 
 Vasile Mărineanu<sup>2,4</sup>, 
 Mușata Bocoș<sup>5\*</sup>, 
 Graziella Corina Bâtcă-Dumitru<sup>6†</sup>, 
 Lavinia Denisia Cuc<sup>7†</sup>, 
 Gabriela Vancu<sup>1†</sup>, 
 Gavril Rad<sup>1,2</sup>

and Roxana Chiș<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Faculty of Educational Sciences, Psychology and Social Sciences, Center of Research Development and Innovation in Psychology, Aurel Vlaicu University of Arad, Arad, Romania

<sup>2</sup> Academia Oamenilor de Știință din Romania, Bucharest, Romania

<sup>3</sup> Faculty of Psychology and Educational Sciences, Hyperion University of Bucharest, Bucharest, Romania

<sup>4</sup> Department of Psychology, University of Bucharest, Bucharest, Romania

<sup>5</sup> Faculty of Psychology and Educational Sciences, Babeș-Bolyai University, Cluj-Napoca, Romania

<sup>6</sup> Faculty of Accounting and Management Informatics, Department of Accounting and Audit, Bucharest University of Economic

Edited by



Milan Kubiato

J. E. Purkyne University, Faculty of Education, Department of Preschool and Primary Education, Czechia

Reviewed by



Roman Kroufek

Jan Evangelista Purkyně University in Ústí nad Labem, Czechia



Vladimír Fedorko

Faculty of Education, Presov University, Slovakia

Factor	Indicator	95% confidence interval				Z	p	Stand. estimate
		Estimate	SE	Lower	Upper			
Factor 1: Actual behavior	Item 1	0.265	0.0358	0.1946	0.335	7.40	<0.001	0.562
	Item 2	0.239	0.0323	0.1760	0.302	7.42	<0.001	0.564
Factor 2: Attitudes toward the behavior	Item 5	0.221	0.1019	0.0211	0.420	2.17	0.030	0.358
	Item 6	0.224	0.1049	0.0181	0.429	2.13	0.033	0.318
Factor 3: Behavioral beliefs	Item 7	0.537	0.0951	0.3509	0.724	5.65	<0.001	0.682
	Item 8	0.192	0.0407	0.1124	0.272	4.72	<0.001	0.401
Factor 4: Subjective norm	Item 10	0.306	0.0629	0.1829	0.429	4.87	<0.001	0.454
	Item 11	0.345	0.0692	0.2090	0.480	4.98	<0.001	0.483
Factor 5: Normative beliefs	Item 13	0.202	0.0369	0.1300	0.274	5.49	<0.001	0.454
	Item 14	0.334	0.0626	0.2112	0.457	5.33	<0.001	0.456
Factor 6: Control beliefs	Item 15	0.261	0.0488	0.1655	0.357	5.35	<0.001	0.451
	Item 16	0.572	0.0423	0.4895	0.655	13.54	<0.001	0.752
Factor 7: Perceived behavioral control	Item 17	0.585	0.0459	0.4948	0.675	12.74	<0.001	0.713
	Item 18	0.623	0.0443	0.5360	0.709	14.07	<0.001	0.776
Factor 8: Behavioral intention	Item 20	1.071	0.0752	0.9232	1.218	14.24	<0.001	0.917
	Item 21	1.001	0.0734	0.8569	1.145	13.64	<0.001	0.869
Factor 8: Behavioral intention	Item 22	0.348	0.0373	0.2749	0.421	9.33	<0.001	0.538
	Item 23	0.333	0.0191	0.2956	0.371	17.40	<0.001	0.880
	Item 24	0.325	0.0195	0.2873	0.364	16.72	<0.001	0.853

**Autorii care semnează articolul sunt:** Dana Rad, Adela Redeș, Alina Roman, Anca Egerău, Raul Lile, Edgar Demeter, Tiberiu Dughi, Sonia Ignat, Evelina Balaș, Roxana Maier, Csaba Kiss, Vasile Mărineanu, Mușata Bocoș, Graziella Corina Bâtcă-Dumitru, Lavinia Denisia Cuc, Gabriela Vancu, Gavril Rad, și Roxana Chiș.

# Rezultat 3 - Proiectare și testare model predictiv bazat pe rețeaua neuronală a funcției de bază radială (RBF)

Cel de-al treilea obiectiv al acestui proiect este de a proiecta și testa un model predictiv de bazat pe rețeaua neuronală a funcției de bază radială (RBF). RBF nostru va fi instruit pentru a prezice nivelul comportamentului integrativ-calitativ real al profesorilor din învățământul preșcolar, pe baza celor 7 dimensiuni identificate. Principala noastră ipoteză este că modelul RBF va prezice semnificativ performanța profesorilor preșcolari cu o rată de clasificare corectă crescută (CCR). Această abordare constituie prima aplicare a Rețelelor Neuronale în modelarea și înțelegerea modelului comportamental complex al profesorilor din învățământul preșcolar din România pentru educația calitativă și incluzivă SDG4. Nu suntem conștienți de vreo încercare științifică publicată de a implementa această abordare până în prezent, iar în acest sens, propunerea noastră de proiect este 100% atât inovatoare, reunind domeniile psihologie și rețele neuronale cât și originală pentru aplicarea teoriei comportamentului planificat în evaluarea comportamentelor calitative și incluzive ale profesorilor din învățământul preșcolar din România, pentru atingerea SDG4.

Rezultate: Concepere RBF și publicare 1 Original Research Article

Perioada: Următoarele 6 luni ale proiectului L13, L14, L15, L16, L17, L18

Responsabili: Dana Rad, Edgar Demeter, Raul Lile



# Rezultat 3 – Proiectare și testare model predictiv bazat pe rețeaua neuronală a funcției de bază radială (RBF)

The screenshot shows the article page for "On the Technology Acceptance Behavior of Romanian Preschool Teachers" in the journal Behavioral Sciences. The page includes the journal logo, submission buttons, an article menu, and the article title. The authors listed are Dana Rad, Anca Egerău, Alina Roman, Tiberiu Dughi, Gabriela Kelemen, Evelina Balaș, Adela Redeuș, Maria-Doina Schipor, Otilia Clipa, Liliana Măță, Roxana Maier, Gavril Rad, Remus Runcan, and Csaba Kiss. The article is published in Behavioral Sciences, 2023, 13(2), 133. The page also features a sidebar with social media sharing options and a right sidebar with citation and comment buttons.

The screenshot displays the journal's citation metrics page for Behavioral Sciences. It includes the publisher name (MDPI), the Journal Impact Factor (JIF) for 2021 (2.286) and the five-year JIF (3.07). The page also shows the JCR Category (PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY) with a Category Rank of 82/148 and a Category Quartile of Q3. The Journal Citation Indicator (JCI) for 2021 is 0.72 and for 2020 is 0.89. The JCI Category is also PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY with a Category Rank of 88/211 and a Category Quartile of Q2. The page includes a source link to Journal Citation Reports 2021 and a brief explanation of the JCI metric.

JCR Category	Category Rank	Category Quartile
PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY <i>in SSCI edition</i>	82/148	Q3

JCI Category	Category Rank	Category Quartile
PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY <i>in SSCI edition</i>	88/211	Q2

**Autorii care semnează articolul sunt:** Dana Rad, Anca Egerău, Alina Roman, Tiberiu Dughi, Gabriela Kelemen, Evelina Balaș, Adela Redeuș, Maria-Doina Schipor, Otilia Clipa, Liliana Măță, Roxana Maier, Gavril Rad, Remus Runcan and Csaba Kiss



# Rezultat 3 - Proiectare și testare model predictiv bazat pe rețeaua neuronală a funcției de bază radială (RBF)

Am modelat această relație cu o rețea neurală RBF, un tip specific de rețea neurală artificială utilizată pentru aproximarea funcțiilor. Abordarea RBF a folosit același model conceptual presupus, cu variabila dependentă fiind utilizarea reală a tehnologiei D5, iar predictorii independenți fiind intenția de utilizare, compatibilitatea cu tehnologia și plăcerea percepută. Această analiză detaliată a relevat importanța predictivă a intenției de utilizare, compatibilității cu tehnologia și plăcerii percepute în utilizarea efectivă a tehnologiei în clasă. Acest mecanism psihologic care joacă un rol între intenția de utilizare și utilizarea efectivă a tehnologiei de către educatoarele adaugă la literatura de specialitate, aducând mai multe dovezi cu privire la modul de îmbunătățire a comportamentului de acceptare a tehnologiei în clasă. S-a relevat că, odată stabilită intenția de adoptare a tehnologiei în educația timpurie, compatibilitatea cu tehnologia și plăcerea percepută influențează favorabil utilizarea efectivă a tehnologiei în clasă.

# Rezultat 3 – Metodologie model predictiv cu rețea neuronală RBF

Figure 2. RBF architecture.

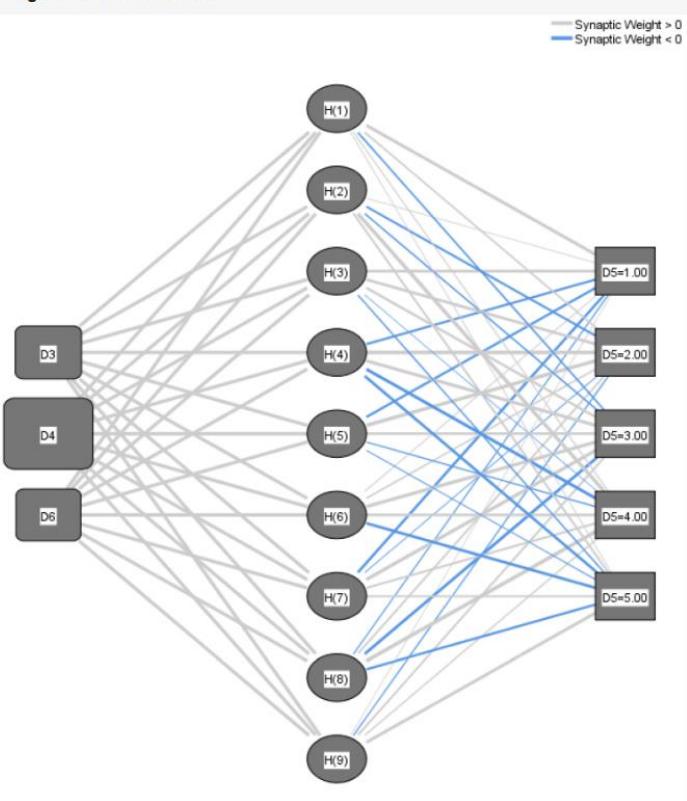


Table 1. Correlation matrix.

		D3	D4	D5	D6
D3. Perceived enjoyment	Pearson's r	—			
	p-value	—			
D4. Intention to use	Pearson's r	0.822 ***	—		
	p-value	<0.001	—		
D5. Actual use	Pearson's r	0.738 ***	0.795 ***	—	
	p-value	<0.001	<0.001	—	
D6. Compatibility	Pearson's r	0.737 ***	0.696 ***	0.671 ***	—
	p-value	<0.001	<0.001	<0.001	—

Note. \*  $p < 0.05$ , \*\*  $p < 0.01$ , \*\*\*  $p < 0.001$ .

Table 2. RBF Correct classification rates on data points.

Sample	Observed	Predicted					Percent Correct
		1.00	2.00	3.00	4.00	5.00	
Training	1.00	10	4	2	0	0	62.5%
	2.00	3	16	12	1	0	50.0%
	3.00	0	7	19	12	1	48.7%
	4.00	0	1	3	23	3	76.7%
	5.00	0	0	0	6	5	45.5%
	Overall Percent	10.2%	21.9%	28.1%	32.8%	7.0%	57.0%
Testing	1.00	3	3	0	0	0	50.0%
	2.00	4	5	2	1	0	41.7%
	3.00	0	0	15	5	0	75.0%
	4.00	0	0	1	7	1	77.8%
	5.00	0	0	1	1	5	71.4%
	Overall Percent	13.0%	14.8%	35.2%	25.9%	11.1%	64.8%

Atunci când se aplică modelul RBF, valoarea AUC prezintă o performanță generală excelentă. Am obținut o valoare de 0,927 pentru punctul de date 1, o valoare de 0,814 pentru punctul de date 2, o valoare de 0,798 pentru punctul de date 3, o valoare de 0,859 pentru punctul de date 4 și o valoare de 0,952 pentru punctul de date 5. Un AUC de 0,5 indică adesea absența discriminării, în timp ce valorile cuprinse între 0,7 și 0,8 sunt considerate bune, între 0,8 și 0,9 sunt considerate excelente, iar valorile peste 0,9 sunt remarcabile.

# Rezultat 3 – Metodologie model predictiv cu rețea neuronală RBF

Pentru a utiliza tehnica rețelei neurale RBF, am folosit funcția de cale "Analyze/Neural Networks/Radial Basis Function" în programul SPSS V.26. Am procedat astfel la proiectarea arhitecturii. Mai întâi, am selectat variabila dependentă ca fiind utilizarea efectivă a tehnologiei, urmată de cei 3 parametri în secțiunea covariate: intenția de utilizare, compatibilitatea și plăcerea percepută. Am ales metoda de standardizare pentru redimensionarea covariatelor. În secțiunea de partiționare, am ales să atribuim cazurile aleatoriu pe baza numărului relativ de cazuri: 70,3% pentru antrenament și 29,7% pentru testare, fără variabilă de partiționare pentru asignarea cazurilor. Rețeaua neurală RBF a fost creată având patru obiective principale în vedere: maximizarea performanței, reducerea resurselor computaționale utilizate în timpul antrenării, creșterea gradului de automatizare prin reducerea numărului de decizii care trebuie luate de către om în timpul procesului de proiectare și reducerea complexității modelului, în special a mărimii rețelei. Ca rezultat, am ales selecția automată a arhitecturii. Opțiunea de proiectare a arhitecturii automate a sugerat utilizarea funcției Softmax pentru activarea stratului ascuns și funcția Identity pentru activarea stratului de ieșire.

Rezultatele fazei de antrenare a modelului RBF au arătat că intenția de utilizare, plăcerea percepută și compatibilitatea cu tehnologia sunt toate variabile semnificative pentru a prezice utilizarea reală a tehnologiei în clasă de către educatoarele de grădiniță; importanța lor normalizată a fost de 100%, 61,3% și, respectiv, 59,2%, iar rezultatele au fost consistente cu alte studii raportate.




# Rezultat 3 – Proiectare și testare model predictiv bazat pe rețeaua neuronală a funcției de bază radială (RBF)

## DSS 2023 Submission 15

If you want to **change any information** about your paper, use links in the upper right corner.

For all questions related to processing your submission you should contact the conference organizers. [Click here to see information about this conference.](#)



Submission 15	
Title	An RBF neural network approach to predict preschool teachers integrative-qualitative intentional behavior based on Marzano's Model of Teaching Effectiveness
Paper:	 (May 16, 05:08 GMT)
Author keywords	Neural Networks RBF Marzano's Model of Teaching Effectiveness preschool teachers integrative-qualitative intentional behavior
Abstract	The relational, social, psychological, affective, intellectual, cultural, and moral atmosphere that defines educational/teaching and administrative activities at the level of an educational organization is referred to as educational organizational climate. This study employs the theory of planned behavior framework and Marzano's Model of Teaching Effectiveness to assess preschool instructors' deliberate integrative-qualitative behaviors. The Marzano Model defines educational practices and provides resources to teachers and administrators to assist them in becoming more effective. This investigation presumes that the four domains measured by Marzano's Model of Teaching Effectiveness effectively predict preschool teachers integrative-qualitative intentional behavior, employing a Radial Basis Function Neural Network approach. An online survey of preschool instructors from Romania yielded a sample of 200 accurate answers. Marzano's Model of Teaching Effectiveness scale is used in this study to measure preschool teachers' efficacy in connection to purposeful integrative-qualitative behaviors, which are assessed using the IQIB scale. Utilizing a Radial Basis Function Neural Network approach, preschool teachers integrative-qualitative intentional behavior is correctly classified in 76% instances based on their responses to Marzano's teaching effectiveness scale, confirming our hypothesis that neural networks represent a robust modeling tool for preschool teachers' behavioral intention prediction. Discussions and implications are provided from the viewpoint of top-down sustainable educational management.
Submitted	Mar 31, 06:19 GMT
Last update	

Authors						
first name	last name	email	country	affiliation	Web page	corresponding?
Dana	Rad	dana@xhouse.ro	Romania	Center of Research Development and Innovation in Psychology, Aurel Vlaicu University of Arad, Arad, Romania	<a href="http://www.uav.ro">http://www.uav.ro</a>	✓
Valentina Emilia	Bălaș	balas@drbalas.ro	Romania	Faculty of Engineering, Aurel Vlaicu University of Arad, Arad, Romania	<a href="http://www.uav.ro">http://www.uav.ro</a>	✓
Adela	Redeș	adela_redes@yahoo.com	Romania	Academia Oamenilor de Știință din România, Bucharest, Romania	<a href="https://www.aosr.ro/">https://www.aosr.ro/</a>	✓
Csaba	Kiss	kiss.csaba@expertpoligraf.ro	Romania	Faculty of Psychology and Educational Sciences, Hyperion University of Bucharest, Bucharest, Romania	<a href="https://www.hyperion.ro/">https://www.hyperion.ro/</a>	✓
Gavril	Rad	radgavrilarad@gmail.com	Romania	Center of Research Development and Innovation in Psychology, Aurel Vlaicu University of Arad, Arad, Romania	<a href="http://www.uav.ro">http://www.uav.ro</a>	✓

**Autorii care semnează articolul sunt:** Dana Rad, Valentina Emilia Bălaș, Adela Redeș, Csaba Kiss, Gavril Rad

Decision Making and DecisionSupport in the Information and AI Era Dedicated to Academician Florin Gheorghe Filip

<https://www.drbalas.ro/call-for-book-chapters-acad-florin-g-filip.html>

---

Conferences CFP VCS Preprints Slides EasyChair

---

**DSS 2023 (Decision Making and Decision Support in the Information and AI Era - Dedicated to Academician Florin Gheorghe Filip)**

You are logged in to DSS 2023 (Decision Making and Decision Support in the Information and AI Era - Dedicated to Academician Florin Gheorghe Filip).  
Use the links below to access DSS 2023.

---

**Author**

- [author](#)

**CFP**

This conference has a call for papers on the EasyChair Smart CFP:

- [view call for papers](#)

---

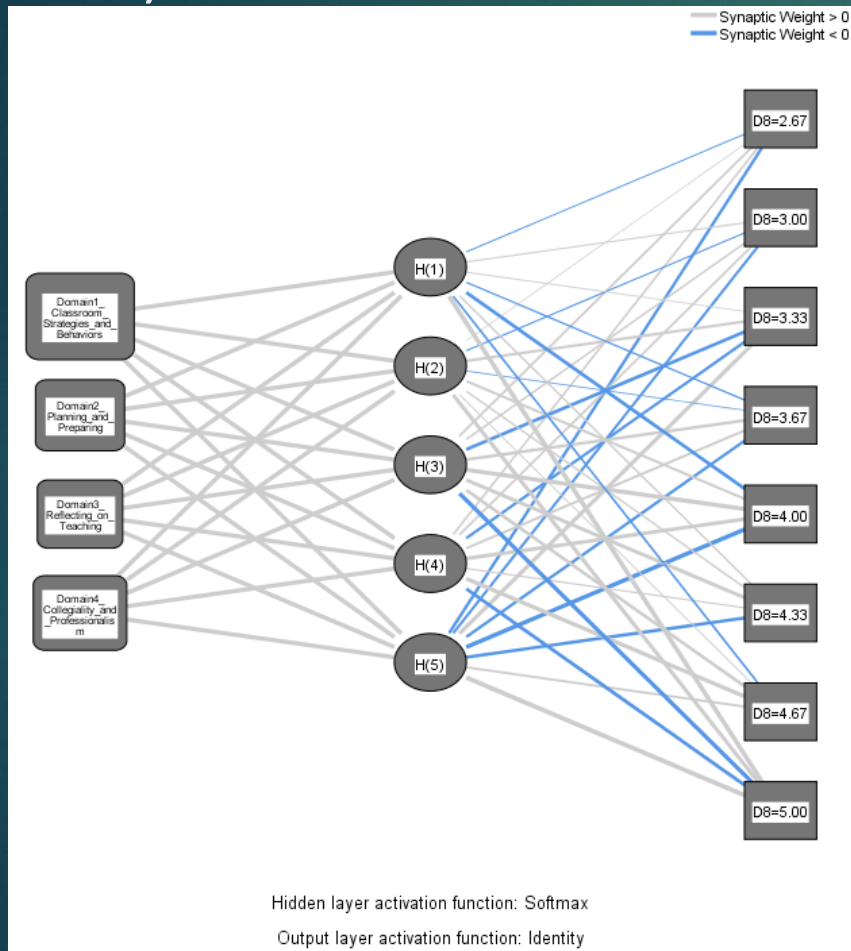
DSS 2023: Decision Making and Decision Support in the Information and AI Era - Dedicated to Academician Florin Gheorghe Filip

---

<b>Website</b>	<a href="https://www.drbalas.ro/call-for-book-chapters-acad-florin-g-filip.html">https://www.drbalas.ro/call-for-book-chapters-acad-florin-g-filip.html</a>
<b>Submission link</b>	<a href="https://easychair.org/conferences/700174-ds2023">https://easychair.org/conferences/700174-ds2023</a>



# Rezultat 3 – Proiectare și testare model predictiv bazat pe rețeaua neuronală a funcției de bază radială (RBF)



Această cercetare presupune că cele patru domenii măsurate de Modelul de Eficiență Didactică al lui Marzano prezic în mod eficient comportamentul intenționat integrativ-calitativ al educatoarelor, folosind o abordare cu Rețea Neurală RBF. Eșantion - 200 de răspunsuri valide. În acest studiu, s-a utilizat scara Modelului de Eficiență Didactică a lui Marzano pentru a evalua eficacitatea educatorilor în ceea ce privește comportamentele intenționate integrativ-calitative, care sunt evaluate folosind scara IQIB. Prin utilizarea abordării cu Rețea Neurală RBF, comportamentul intențional integrativ-calitativ al educatorilor este clasificat corect în **76% din cazuri**, pe baza răspunsurilor lor la scala de eficiență didactică a lui Marzano, confirmând ipoteza noastră că rețelele neuronale reprezintă o unealtă robustă de modelare pentru prezicerea intenției comportamentale a educatorilor.

**Autorii care semnează articolul sunt:** Dana Rad, Valentina Emilia Bălaș, Adela Redeș, Csaba Kiss, Gavril Rad

# Rezultat 3 – Proiectare și testare model predictiv bazat pe rețeaua neuronală a funcției de bază radială (RBF)

## Marzano Causal Model: Four Domains of Professional Practice

**Domain 1:  
Classroom  
Strategies &  
Behaviors**

**Domain 2:  
Planning &  
Preparation**

**Domain 3:  
Reflecting on  
Teaching**

**Domain 4:  
Professionalism &  
Collegiality**

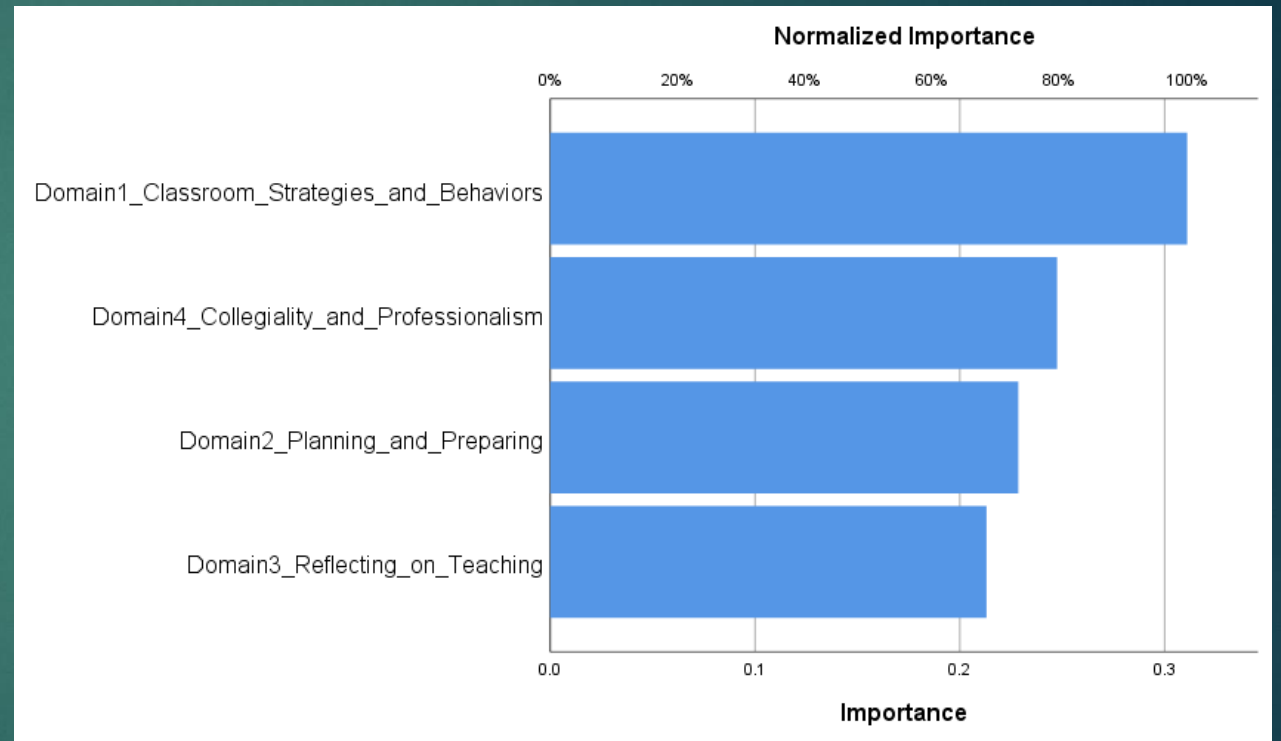
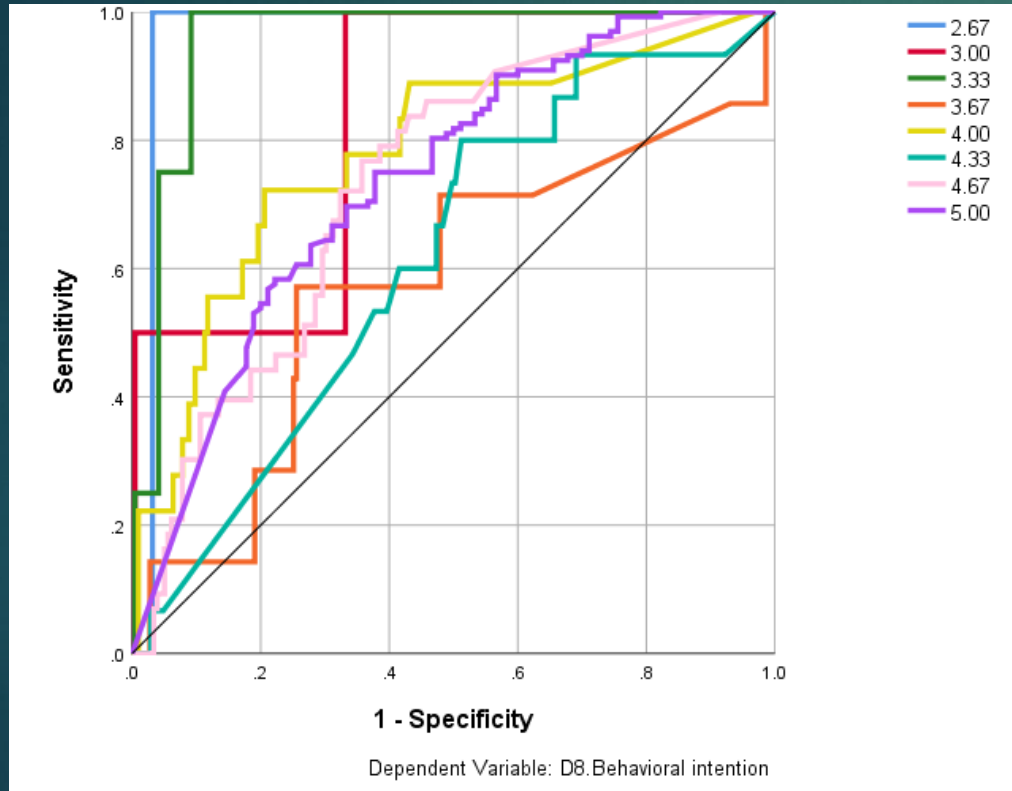
**Table 2. Classification**

Sample	Observed	Predicted								Percent Correct
		2.67	3.00	3.33	3.67	4.00	4.33	4.67	5.00	
Training	2.67	0	0	0	0	0	0	1	0	0.0%
	3.00	0	0	0	0	0	0	1	1	0.0%
	3.33	0	0	0	0	0	0	0	4	0.0%
	3.67	0	0	0	0	0	0	2	4	0.0%
	4.00	0	0	0	0	2	0	6	7	13.3%
	4.33	0	0	0	0	1	0	1	9	0.0%
	4.67	0	0	0	0	1	0	9	24	26.5%
	5.00	0	0	0	0	0	0	5	81	94.2%
	Overall	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.5%	0.0%	15.7%	81.8%	57.9%
	Percent									
Testing	2.67	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
	3.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
	3.33	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
	3.67	0	0	0	0	0	0	0	1	0.0%
	4.00	0	0	0	0	0	0	2	1	0.0%
	4.33	0	0	0	0	0	0	0	4	0.0%
	4.67	0	0	0	0	0	0	6	3	66.7%
	5.00	0	0	0	0	1	0	3	42	91.3%
	Overall	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.6%	0.0%	17.5%	81.0%	76.2%
	Percent									

Dependent Variable: D8.Behavioral intention

**Autorii care semnează articolul sunt:** Dana Rad, Valentina Emilia Bălaș, Adela Redeș, Csaba Kiss, Gavril Rad

# Rezultat 3 – Proiectare și testare model predictiv bazat pe rețeaua neuronală a funcției de bază radială (RBF)



Autorii care semnează articolul sunt: Dana Rad, Valentina Emilia Bălaș, Adela Redeș, Csaba Kiss, Gavril Rad



# Rezultat 3 – Proiectare și testare model predictiv bazat pe rețeaua neuronală a funcției de bază radială (RBF)

Aplicarea abordării cu Rețea Neurală RBF a permis clasificarea comportamentului intențional integrativ-calitativ al educatorilor. Rezultatele au indicat o rată de clasificare corectă de 76%, confirmând ipoteza conform căreia rețelele neuronale pot fi utilizate ca instrumente robuste de modelare pentru a prezice intențiile comportamentale ale educatorilor. Această descoperire subliniază potențialul tehnicilor de învățare automată în cercetarea educațională și capacitatea lor de a surprinde relațiile complexe dintre mai multe variabile.

Implicațiile studiului sunt semnificative pentru educația timpurie și managementul educațional. Identificând domeniile din cadrul Modelului de Eficiență Didactică al lui Marzano care prezic eficient comportamentul intențional, educatorii și administratorii pot concentra eforturile pentru a îmbunătăți aceste zone specifice și, implicit, eficiența generală a procesului de predare. Rezultatele sugerează că intervențiile care vizează Strategii și Comportamente în clasă, Planificarea și Pregătirea, Reflecția asupra Predării și Colegialitatea și Profesionalismul pot duce la schimbări pozitive în comportamentul deliberat integrativ-calitativ al educatorilor.

Din perspectiva managementului educațional, studiul evidențiază importanța unui management educațional durabil. Înțelegerea și promovarea comportamentelor intenționale integrativ-calitative ale educatoarelor pot contribui la crearea unui climat organizațional educațional pozitiv. Aspectele relaționale, sociale, psihologice, afective, intelectuale, culturale și morale care definesc climatul organizațional educațional pot fi stimulate prin intervenții direcționate pe baza descoperirilor acestui studiu.



# Rezultat 4 – Participarea la 2 Conferințe Internaționale pe an

**Cel de-al patrulea obiectiv** al acestui proiect este diseminarea rezultatelor, prin participarea la conferințe internaționale, publicarea de articole și capitole de carte și atragerea a cel puțin 9 colegi (doctoranzi și doctori în Științele Educației, Psihologie, AI, Informatică) de la Universitatea Aurel Vlaicu din Arad și din întreaga lume în această cercetare colaborativă

Rezultate: 2 participări cu Keynote la conferințe internaționale

Perioada: după atingerea fiecărui obiectiv, în scopul diseminării rezultatelor cercetării în rândul comunității științifice

Responsabili: Dana Rad și întreaga echipă

# Rezultat 4 – Keynote ETIC

- ▶ Conferința ETIC+ Formare și bune practici în educația timpurie
- ▶ (23-25 octombrie 2022 - Suceava)
- ▶ Organizată de Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava, cu participarea specialiștilor din partea Ministerului Educației
- ▶ **Keynote: Despre comportamentul de acceptare a tehnologiei la profesorii din educația timpurie**
- ▶ <https://proiect-etic.usm.ro/conferin%C8%9Ba-etic/programul-conferin%C8%9Bei>
- ▶ Studiul prezentat va fi publicat în 2023 într-un jurnal Q1 în colaborare cu colegii de la USV.

09:30 – 10:30 Sesiune plenară 1 (Auditorium Joseph Schmidt USV)

**Doina Maria Schipor**, Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava, Facultatea de Științe ale Educației

*Jocul cu și de-a realitatea. HCl în dezvoltarea timpurie*

**Dana Rad**, Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

*Despre comportamentul de acceptare a tehnologiei la profesorii din educația timpurie*

3

FORMARE ȘI BUNE PRACTICI ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE | ETIC & USV 2022

**Daniela Jeder**, Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava, Facultatea de Științe ale Educației

*Educația timpurie - abordări pedagogice centrate pe copil*



# Rezultat 4 – Keynote ASEF 2022

- ▶ Conferința ASEF CLASSNET SCHOOL COLLABORATION 2022 organizată de Asociația ASIA-EUROPE FOUNDATION din Filipine la data de 3 noiembrie 2022

- ▶ **1) Holistic Learning Environments for Innovative Teaching and Learning**  
Capacity Building on Education on SDG4 (Quality Education)

- ▶ **Keynote: Relationship building for holistic teaching and learning practices**

- ▶ [https://asef.org/wp-content/uploads/2022/09/220916\\_ClassNet2022\\_School-Collaboration-1\\_Programme.pdf](https://asef.org/wp-content/uploads/2022/09/220916_ClassNet2022_School-Collaboration-1_Programme.pdf)

- ▶ Studiul prezentat va fi publicat în 2023 ca și capitol de carte la Editură internațională

<https://asef.org/publications/holistic-teaching-and-learning-environments-for-well-being/?fbclid=IwAR361eNTElYpswD8LyJ1962FwXUot1FSwSlhQjksFW1NZ1SrNfjSXvXG3kE>



#ASEFClassNet 2022  
School Collaboration  
September – December 2022  
Online Activities

**Thematic Session 5 | Relationship Building for Holistic Teaching & Learning Practices**  
Thursday, 03 Nov 2022 | SGT 16:00 – 17:00

**Speakers:**

**Dr Dana RAD [Confirmed]**

Associate Prof, Faculty of Educational Sciences, Psychology and Social Work & Head of Center of Research Development and Innovation in Psychology  
Aurel Vlaicu University of Arad  
Romania

**Dr Tiberiu DUGHI [Confirmed]**

Vice Dean & Associate Professor, Faculty of Educational Sciences, Psychology and Social Work  
Aurel Vlaicu University of Arad  
Romania

Does the teacher-learner relationship impact students' learning outcomes? If so, how can teachers build a good relationship with their learners? This webinar will address building relationships in a pedagogical setting and empower participants with the knowledge to build better relationships with their learners. The webinar concludes with an interactive group discussion with the speakers.

The screenshot shows a presentation slide titled "RESULTS – NETWORK ANALYSIS" from the ASEFClassNet2022 program. The slide content includes a network diagram with nodes and connections, and a table of data. The presentation is displayed in a software interface with a toolbar and a video feed of a speaker in the top right corner.



# Rezultat 4 – Keynote SOFA2022

- ▶ Conferința 10th International Workshop on Soft Computing Applications 21-23 NOV-2022 Arad, Romania organizată de Universitatea Aurel Vlaicu din Arad.
- ▶ **Keynote: Machine Learning in psychological data analysis– A cognitive systems engineering approach**
- ▶ <https://2022.sofa-org.eu/invited-speakers/>
- ▶ Studiul prezentat va fi publicat în 2023



**PUBLICATION**

**SOFA conference is included in the AUSTRALIAN RESEARCH COUNCIL list, to class C.**

**Paper Acceptance**  
Each accepted paper must be presented by one of the authors at the conference and must be accompanied by a paid registration fee. The working language of the conference is English. Prospective authors are invited to submit full papers in the Springer template found below, minimum 8 A4 pages.

Accepted papers will be published in:

**Journal of Intelligent and Fuzzy Systems**

Selected papers will be published with a supplementary cost.  
ISI Journal, Impact Factor 2022- 1,737





# Rezultat 4 – Prezentare TCDW2023

- ▶ Ediția a IV-a a Conferinței Internaționale 10th International Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence based practices across the disciplines TCDW2023, 8 – 10 JUNE 2023 – Arad, Romania.

<https://tcdw2023.uavconferences.eu/conference-program/>

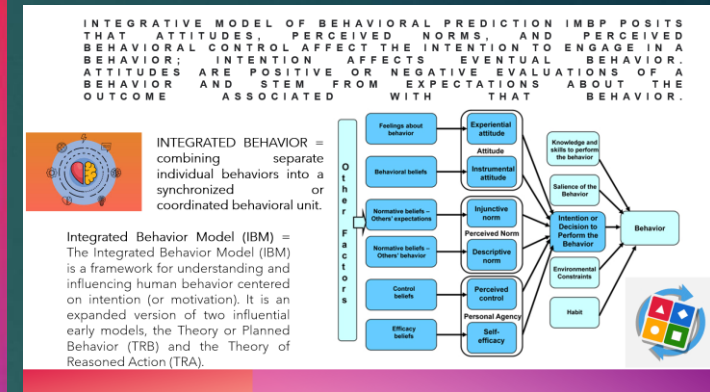
Theories of Change in Digital Wellbeing- TCDW 2023

## AN RBF NEURAL NETWORK APPROACH TO PREDICT PRESCHOOL TEACHER QUALITATIVE INTEGRATIVE INTENTIONAL BEHAVIOR

Dana Rad, Edgar Demeter, Csaba Kiss, Gavril Rad

Center of Research Development and Innovation in Psychology  
Faculty of Educational Sciences Psychology and Social Work  
Aurel Vlaicu University  
&  
Hyperion University of Bucharest

8-10 June 2023 - Arad, Romania



- ▶ **Lucrare prezentată: An RBF neural network approach to predict preschool teachers qualitative integrative intentional behavior**

Dana Rad, PhD Associate Professor  
Head of Center of Research Development and Innovation in Psychology of Aurel Vlaicu University of Arad  
[dana@xhouse.ro](mailto:dana@xhouse.ro)

This research is part of the:  
**Qualitative and Inclusive ECEC for SDG4 - a Neural Network behavioral modeling approach**, project financed by the **Academy of Romanian Scientists**

**Thank you**

- ▶ <https://tcdw2023.uavconferences.eu/>



# Rezultat 4 – Prezentare IACTE2023

<https://iacte2023.uavconferences.eu/conference-program/>

- ▶ Prima Ediție a Conferinței Internaționale Innovative approaches to contemporary trends in education IACTE 2023, 6 – 7 JUNE 2023 – Arad, Romania.

- ▶ **Lucrare prezentată: An RBF neural network approach based on Marzano's model of teaching effectiveness**

- ▶ <https://iacte2023.uavconferences.eu/>

Innovative approaches to contemporary trends in education IACTE 2023

## An RBF neural network approach based on Marzano's model of teaching effectiveness

Dana Rad, PhD Associate Professor  
Center of Research Development and Innovation in Psychology  
Faculty of Educational Sciences Psychology and Social Work  
Aurel Vlaicu University

6-7 June 2023 - Arad, Romania



### DATA ANALYSIS

The RBF architecture was designed in SPSS V.26 and the results refer to information about the neural network model used to predict the dependent variable, DB. Behavioral intention.

In the Case Processing Summary section, it is provided information about the number and percentage of cases used in the analysis. In this case, there were 222 valid cases, which is 100% of the total number of cases. Two cases were excluded from the analysis, leaving a total of 224 cases. The data were split into training and testing samples, with 71.6% of cases used for training and 28.4% used for testing.

The Network Information section provides information about the neural network model used in the analysis. The input layer has 4 covariates, representing the 4 domains of classroom strategies and behaviors, planning and preparing, reflecting on teaching, and collegiality and professionalism. The covariates were standardized to ensure that each had equal weight in the analysis. The hidden layer has 5 units, and uses the softmax activation function. The output layer has 8 units, representing the 8 possible values of DB. Behavioral intention. The output layer uses the identity activation function, and the error function used to evaluate the model is the sum of squares.

Dana Rad, PhD Associate Professor  
Head of Center of Research Development and Innovation in Psychology of Aurel Vlaicu University of Arad  
[dana@xhouse.ro](mailto:dana@xhouse.ro)

This research is part of the:  
*Qualitative and Inclusive ECEC for SDG4 - a Neural Network behavioral modeling approach*  
project financed by the Academy of Romanian Scientists





# Rezultate adiționale

▶ Capitolul de carte *Romanian preschool teachers' perceptions about early childhood online education – a qualitative research on the quality and inclusiveness of Zoom kindergarden a fost acceptat spre publicare în Volumul Facilitating Learning in Language Classrooms Through ICT-Based Digital Technology*, urmând a fi publicat în februarie 2023 la editura IGI Global.

▶ Autorii capitolului sunt: Dana Rad, Raul Lile, Alina Costin, Gabriela Vancu, Henriette Torkos, Edgar Demeter, Gavril Rad

▶ <https://www.igi-global.com/book/facilitating-learning-language-classrooms-through/303568>

The screenshot shows the 'Your Project Dashboard' for a current book project. The project title is 'Facilitating Learning in Language Classrooms Through ICT-Based Digital Technology'. The authors listed are S. Suman Rajest, Salvatore Moccia, Karthikeyan Chinnusamy, and Bhopendra Singh. The release date is February 2023, and the page count is 300. The dashboard includes a 'Your Project Dashboard' button, a 'Use Old Layout' button, and a table of 'Important Deadlines'.

Important Deadlines	
Phase 1	
Editorial advisory board invitation submission	May 13, 2022
Call for chapters submission	May 18, 2022
Call for chapters approval and opening date	May 23, 2022
1st proposal submission deadline	Jun 22, 2022
2nd proposal submission deadline	Jul 22, 2022
Progress report 1	Jul 22, 2022
Last Call for Proposals (if needed)	Aug 5, 2022
Full chapter submission	Sep 4, 2022
Phase 2	

The screenshot shows the book page for 'Facilitating Learning in Language Classrooms Through ICT-Based Digital Technology'. The page includes a 'Navigate This Page' sidebar, a description of the book, and a 'Buy Hardcover' section. The book is priced at \$29.50 and is available for purchase.

**Navigate This Page**

- Description & Coverage
- Table of Contents
- Editor/Author Biographies
- Archiving

**Buy Hardcover**

Qty: 1 **\$216.00**

List Price: \$270.00  
You Save: \$54.00

**Add to Cart**

**Benefits & Incentives**

- 20% off books.
- Printed-On-Demand (POD)
- Usually ships one day from order

# Echipa proiectului:

Dana Rad PhD Assoc.Prof

Aurel Vlaicu University of Arad

Faculty of Educational Sciences Psychology and Social Sciences

Head of Center of Research Development and Innovation in Psychology

Raul Lile, PhD student

Edgar Demeter PhD Assist.Prof

Aurel Vlaicu University of Arad

Faculty of Educational Sciences Psychology and Social Sciences

Center of Research Development and Innovation in Psychology

[dana@xhouse.ro](mailto:dana@xhouse.ro)

▶ <https://orcid.org/0000-0001-6754-3585>

▶ <https://scholar.google.com/citations?user=wFUQjhsAAAAJ&hl=en>